



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Obstetricia**

## **Eficacia de un módulo educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “Info Elite XXI”, Carabayllo - 2017**

### **TESIS**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia**

### **AUTOR**

**Shearly SAAVEDRA MARTÍNEZ**

### **ASESOR**

**Jenny Elenisse ZAVALETA LUJAN**

**Elisabet Eulalia RAMOS PALOMINO**

**Lima, Perú**

**2017**



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Saavedra S. Eficacia de un módulo educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “Info Elite XXI”, Carabayllo - 2017 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Obstetricia; 2017.

---

629



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

53

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN OBSTETRICIA

El jurado designado para evaluar la Sustentación de Tesis, de acuerdo a las "Normas para la Elaboración de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Obstetricia en las Escuelas Profesionales de la Facultad de Medicina", de:

BACHILLER: SAAVEDRA MARTÍNEZ SHEARLY

Cuyo título es: EFICACIA DE UN MODULO EDUCATIVO EN EL NIVEL DE  
CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DEL INSTITUTO EDUCATIVO PARTICULAR "INFO ELITE  
XXI" - CARABAYLLO 2017. Reunidos en la fecha, después de la sustentación y resolución  
de preguntas por el Tesista, acordó el siguiente calificativo:

Muy Bueno

Diecisiete

17

MG. OBST. FLOR DE MARÍA ALVARADO RODRIGUEZ  
C.O.P. 2110  
PRESIDENTE

MG. OBST. MARÍA LUISA TORRES CHAUCA  
C.O.P. 4186  
MIEMBRO

MG. OBST. NELLY MARÍA ESPERANZA BARRANTES CRUZ  
C.O.P. 18101  
MIEMBRO

LIC. OBST. JENNY ELENISSE ZAVALETA LUJAN  
ASESOR (A)



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
FACULTAD DE MEDICINA

Dra. ZAIDA ZAGACETA GUEVARA  
DIRECTORA  
E.A.P. DE OBSTETRICIA

Lima, 05 de abril del 2017

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco en primer lugar a Dios, por acompañarme en cada momento de mi vida y por todas las bendiciones derramadas sobre mí.

A mis adorados padres, por haberme brindado todo su apoyo y por haber puesto en mí toda su confianza para poder llegar satisfactoriamente al término de esta mi adorada carrera de Obstetricia.

A mi asesora, Lic. Jenny Elenisse Zavaleta Lujan y Dra. Zaida Zagaceta Guevara, por su apoyo en cada momento para el desarrollo del presente trabajo, muy agradecida por su confianza y amabilidad, gracias por todo, siga siempre con esa humildad que la caracteriza.

## **DEDICATORIA**

A mi familia, especialmente a mi motor y motivo a seguir adelante en este camino, mi querida madre Fernandina Martínez Torres, todo lo hago por ti que eres mi adoración.

## INDICE

	Pág.
RESUMEN .....	5
ABSTRACT .....	6
1. INTRODUCCIÓN .....	7
2. METODOLOGÍA .....	22
2.1 FORMULACION DE LA HIPOTESIS.....	22
2.2 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	22
2.3 POBLACIÓN DE ESTUDIO .....	22
2.4 MUESTRA DE ESTUDIO O TAMAÑO MUESTRAL .....	22
2.5 CRITERIOS DE INCLUSION, EXCLUSIÓN.....	23
2.6 DESCRIPCIÓN DE VARIABLES .....	23
2.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	24
2.8 PLAN DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	25
2.9 CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	26
3. RESULTADOS .....	27
4. DISCUSIONES .....	35
5. CONCLUSIONES .....	38
6. RECOMENDACIONES .....	39
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
8. ANEXOS.....	43

## **RESUMEN**

**OBJETIVO:** Determinar la eficacia de un módulo educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI”, Carabayllo-2017.

**METODOLOGIA:** El estudio es de tipo cuantitativo y el diseño cuasiexperimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes que cursaban el tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa INFO ELITE XXI conformadas por dos salones, cuyas edades están comprendidas entre los 14 -17 años.

**RESULTADOS:** El 96% del total de estudiantes desconoce sobre sexualidad antes de la aplicación del módulo educativo, predominando el desconocimiento sobre comportamiento sexual (86%) y el rol de la sexualidad (86%). Después del módulo educativo todos los estudiantes conocen sobre sexualidad predominando el concepto sobre rol sexual (96%). En el análisis comparativo para demostrar la hipótesis de investigación se observa un aumento estadísticamente significativo de las medias (3,8 en el pre test a 13,7 en el pos test).

**CONCLUSIÓN:** La aplicación del módulo educativo sobre sexualidad es eficaz en el nivel de conocimiento en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular INFO ELITE XXI.

**PALABRAS CLAVES:** Eficacia, módulo educativo, sexualidad, conocimiento.



## **ABSTRACT**

**OBJECTIVE:** To determine the effectiveness of an educational module in the level of knowledge about sexuality in high school students of the Private Education Institute "INFO ELITE XXI", Carabayllo-2017.

**METHODOLOGY:** The study is of quantitative type and the quasi-experimental design, transversal. The sample consisted of 50 students who attended the third and fourth year of high school of the Educational Institution INFO ELITE XXI conformed by two halls, whose ages are between the 14 -17 years.

**RESULTS:** 96% of the total number of students did not know about sexuality before the application of the educational module, predominantly ignorance about sexual behavior (86%) and the role of sexuality (86%). After the educational module all the students know about sexuality predominating the concept about sexual role (96%). In the comparative analysis to demonstrate the research hypothesis, there was a statistically significant increase in means (3.8 in the pretest to 13.7 in the posttest).

**CONCLUSIONS:** The application of the educational module on sexuality is effective in the level of knowledge in secondary students of the Institute of Educational Particular INFO ELITE XXI

**KEY WORDS:** Efficacy, educational module, sexuality, knowledge

## 1. INTRODUCCIÓN

La sexualidad forma parte de la base para el desarrollo de una educación integral del adolescente al igual que el hogar, donde los padres los principales educadores, pero en su gran mayoría lo que transmiten a sus hijos son tabúes y mitos, mas no una buena información que un adolescente necesita, es aquí donde la escuela y el área de salud también son parte de este desarrollo, ya que muchos de estos adolescentes inician las relaciones sexuales cursando un grado en el centro educativo y muchos reciben educación sexual de manera irregular donde a veces solo incluye una charla de sexualidad brindada por un psicólogo, por el tutor o un profesor que a veces no está bien capacitado y esto lo único que ocasiona es que el adolescente se confunda.<sup>1, 2,3</sup>

Los adolescentes representan el 20% de la población mundial encontrándose el 85% en países en vías de desarrollo como el nuestro. En el Perú las y los adolescentes (12-17) representan el 11.1% de la población total, superando el porcentaje de la población infantil. (MINSA, 2016). En Lima metropolitana hay 993mil 380 adolescentes, que comprenden el 10% de la población limeña. (INEI 2015). Edades en donde están más expuestos a iniciar relaciones sexuales, contraer alguna infección de transmisión sexual o tener un embarazo no deseado.<sup>3</sup>

Una de las grandes necesidades en la población adolescente está asociada a la carencia de las condiciones adecuadas para ejercer sus derechos sexuales y derechos reproductivos. Es lamentable que desde el 2008, no se realice la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES para varones, por lo cual genera una falla sobre la salud sexual y reproductiva, el cual es un problema.

Actualmente solo se cuenta con información sobre salud sexual y reproductiva de las mujeres de la base de datos de ENDES 2009 y 2014, para poder hacer los siguientes análisis.<sup>4</sup>

En el año 2009, el 13.7% de mujeres jóvenes de 15 a 19 años de edad estuvo alguna vez embarazadas; lo cual incremento en el año 2014 con un 14.6%

siendo la pobreza como primer variable, teniendo una relación directa el nivel de pobreza y la mayor proporción de embarazos adolescentes.

Frente a estos resultados, se constata que en los últimos años ha sido poco eficaz la política pública frente al embarazo en adolescentes, situación que podría ser revertida con la aplicación del Plan Multisectorial para la Prevención del embarazo en adolescentes.<sup>5,6, 4</sup>

Dada la situación problemática del adolescente, el incremento en los últimos años de embarazos en adolescentes, inicio precoz de relaciones sexuales, entre otros está relacionado a los cambios que se producen durante esta etapa que lo torna como el grupo más vulnerable a adoptar conductas de riesgo que puede afectar su salud integral.

Cabe resaltar que la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales en el Perú se registra a los 15 años mientras que en países europeos se registra a los 13 años pero aquí la diferencia es que en el Perú los adolescentes se embarazan a más temprana edad que los adolescentes de los países europeos y esto es debido a que la información para los adolescentes es más accesible en estos países.<sup>7</sup>

La salud sexual y reproductiva es un componente fundamental en el ser humano, sobre todo en la adolescencia, debido a que es durante esta etapa que el individuo empieza a fortalecer su identidad sexual y puede tomar decisiones propias en su vida sexual, siendo necesario su reconocimiento como sujeto de derecho y capaz de ejercer su ciudadanía.<sup>3</sup>

Sin embargo, cuando la información es obtenida de fuentes nada fiables como revistas, películas o información por parte de los compañeros se presenta una visión muy reduccionista de la sexualidad, pues existe una gran diferencia entre la percepción subjetiva de estar bien informado y estarlo realmente, es decir los jóvenes tienen la "ilusión de que saben", y por lo tanto no ven la necesidad de buscar información.

La Educación Sexual, es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y

actitudes para que los estudiantes valoren y asuman su sexualidad tal y como es, en el marco del ejercicio de sus derechos y deberes con los demás y consigo mismo.

Hoy en día el tema de educación sexual es cada vez más aceptado en niveles técnicos y pedagógicos por tal motivo el modulo educativo propuesto por la autora pretenden promover una visión integral que permita al estudiante desarrollar, comprender y educarse para la sexualidad saludable e integral como persona; asimismo para su vida diaria y su relación con las personas, lo que repercutirá en su desarrollo y madurez de forma positiva.

Es muy importante que la educación sexual que se ofrezca a los adolescentes vaya más allá de lo puramente genital, puesto que existe un componente emocional en todas las relaciones personales que no podemos obviar. Así que la mejor definición de que la educación sexual tiene que tener como objetivos la adquisición de habilidades en el área de la afectividad-sexualidad personal, así como en la relación de pareja consiguiendo una adecuada comunicación y asertividad.<sup>8</sup>

La efectividad que se plantea evaluar es el grado en que una intervención produce resultados beneficiosos en el conjunto de estudiantes. Consiste en valorar si se ha alcanzado los objetivos previstos y si se observan los cambios esperados.

Está demostrado que las intervenciones educativas constituyen uno de los elementos preventivos más útiles y, por tanto, deberían ser usadas de forma sistemática en las escuelas e institutos. En este punto, los profesionales de obstetricia debemos reivindicar nuestra función de educadores en salud, a través de la creación del puesto del obstetra escolar. Este profesional podría adecuar contenidos en función de la edad y el grado de madurez de los alumnos e incluso hacer sesiones o talleres con grupos más pequeños que, probablemente, funcionarían mejor al favorecer la creación de un clima de confianza entre los participantes y poder individualizar en los problemas individuales de cada uno de ellos.

Diferentes estudios manifiestan lo señalado:

Carrera, Javiera. (2013). "Educación sexual preventiva en adolescentes, Facultad de Educación UNED". España, se concluyó que lentamente la cultura de la prevención de embarazos no deseados y de las ETS va penetrando en la juventud que accede a colegios con calidad académica como el estudiado. Los programas de educación sexual escolar deben asumir su tarea en estrecha colaboración con los padres, con mediadores cercanos en edad y en cultura reproductiva para establecer comunicación con los jóvenes.

Rengifo, Herney .A. (2012). "Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en el municipio colombiano". Colombia, los adolescentes presentan conocimientos en niveles altos, mas este conocimiento no es suficiente para impedir que inicien su vida sexual tempranamente y/o aumenten la probabilidad de usar condón o anticonceptivos cuando empiezan sus relaciones sexuales. En cuanto a los temas sobre los cuales han recibido mayor información se encuentran las ITS, el uso de condón, los embarazos y el VIH/SIDA, esto muestra como todavía los procesos de promoción en salud sexual y reproductiva se plantean de manera convencional y no se aborda la sexualidad de manera integral, dejando por fuera temas como el erotismo la afectividad. Pero en el mismo sentido al encontrar valores altos de información, los valores de conciencia son bajos frente a los mismos temas.

Ayala, María. (2011). "Salud sexual y reproductiva en adolescentes de la escuela secundaria en Guadalajara". México, dando como conclusión que las fuentes de información relacionadas con la sexualidad son, en orden de frecuencia: la escuela, amigos, el médico, y la televisión. Aun siendo la escuela la principal fuente de información, la mayoría de los adolescentes esta poco o mal informado sobre las cuestiones reproductivas, lo que nos lleva a pensar que es necesario crear programas informativos de salud sexual para adolescentes, no solo en las escuelas, sino también en otros medios de comunicación.

Rodríguez, Aida. Sambria, Gisela. (2010). Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana. "Estrategias educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios". Cuba, en este trabajo se diseñó una estrategia educativa extracurricular conformada por el componente capacitación y comunicación articulados entre si y que se desagregan en un conjunto de acciones. Se encontró deficiencia en la educación sexual, baja percepción de un riesgo de embarazo o de contraer alguna ITS, prácticas de cambio frecuente de parejas, tanto en sexo masculino, como el femenino. Comienzo temprano de las relaciones sexuales y bajo uso del condón, unido a poca comunicación entre padres e hijos.

Murga C, Sofía L. (2012). "Conocimientos y prácticas sobre sexualidad e impulsos sexuales en los adolescentes en la I.E. 6041, Alfonso Ugarte – San Juan de Miraflores, 2011". Perú, donde encontró que un porcentaje mayor conoce sobre sexualidad y tiene prácticas sexuales seguras, sin embargo existe un porcentaje considerable que desconoce sobre sexualidad y tiene prácticas sexuales riesgosas.

Dueñas M, Milagros E. (2014). "Efectividad de un módulo educativo sobre el nivel de conocimiento de sexualidad, prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA de los estudiantes de tercer año de secundaria- I.E. República de Colombia-2014". Perú, se encontró en el estudio que después de el modulo educativo, el 94% de encuestados incremento el nivel de conocimiento de 12.57 a 19.39, así como el nivel bajo-medio pasando a un nivel alto.

Rojas L, Roció Y. (2010). "Relación entre conocimiento sobre sexualidad y las conductas de riesgo en adolescentes de secundaria. I.E.M. Nuestra Señora de Monserrat. Lima 2010". Perú, se encontró que existe un relación entre los conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes y las conductas de riesgo de mencionado colegio, a la vez que se encontró que la población sexualmente activa refirió en mayor incidencia las siguientes conductas de riesgo: inicio precoz de relaciones sexuales, no uso de métodos anticonceptivos, no uso de preservativos, relaciones sexuales sin planificación y no saber hacer frente a un embarazo.

Pituiza L, Clarita M. (2014). "Conocimientos y practicas sobre sexualidad en estudiantes universitarios del primer y quinto semestre de la escuela académica profesional de obstetricia. Abril-2014". Perú, el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes universitarios del primer y quinto semestre de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia fue "Medio" (60% y 47.3% respectivamente).

Las prácticas sexuales en los estudiantes universitarios del primer y quinto semestre de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia fueron similares.

Navarro M, López Anita. (2012). "Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización las Palmeras 2012". Tarapoto-Perú, en el estudio encontraron que 50.6% de los adolescentes de la urbanización Las Palmeras se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años. Asimismo, tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento medio. Los adolescentes de la urbanización Las Palmeras, tiene un nivel de conocimientos alto en las dimensiones: Anatomía y Fisiología Sexual el 43.0%; sobre salud sexual y reproductiva el 57%; en prevención de ITS y VIH-SIDA, el 50.6%; y sobre los métodos anticonceptivos, el 56%. En lo referido a las actitudes sexuales de los adolescentes de la urbanización presentan actitudes sexuales favorables como: sexualidad, el 79.7%; responsabilidad y prevención del riesgo sexual 83.5%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 58.2%; en la dimensión de autonomía el 81.0%; en la dimensión sexualidad y amor obtuvo el 74.7%<sup>18</sup>.

Walley nos dice que la adolescencia es un periodo que comprende entre los 11 a los 19 años, es considerado un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta; un periodo de madurez física, cognitiva, social y emocional, mientras el niño se prepara para ser hombre y la niña se prepara para ser mujer, presentándose desafíos especiales de adaptación.<sup>9</sup>

Muchos son los factores que atentan contra la supervivencia y la salud de los adolescentes; por ejemplo, los accidentes, el sida, el embarazo precoz, el

aborto en condiciones de riesgo, los comportamientos como fumar y consumir drogas, los trastornos mentales, y la violencia. La región con la mayor proporción de niñas adolescentes que afirman haber iniciado su vida sexual antes de los 15 años (un 22%) es América Latina y el Caribe.<sup>10</sup>

Proporcionar servicios de salud sexual y reproductiva a los niños y niñas que están en los primeros años de la adolescencia, e impartirles conocimientos sobre este tema, es imprescindible por varios motivos. El primero es que muchos están empezando a tener relaciones sexuales en la adolescencia temprana. El segundo motivo tiene que ver con las grandes diferencias entre los niños y las niñas adolescentes en cuanto a los comportamientos y los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva. Al parecer, los varones tienen más probabilidades de involucrarse en comportamientos sexuales de riesgo. El tercer motivo se refiere a la imperiosa necesidad de impartir conocimientos sobre salud sexual y reproductiva a las niñas adolescentes, en vista de los peligros que afrontan en muchos países y comunidades a causa de su género.<sup>10</sup>

La sexualidad es considerada como una vivencia única, especial, que le permite al ser humano experimentarse como sujeto, relacionarse con el otro; consiste en el modo de ser, de relacionarse y de vivir como hombre o mujer, es a la vez el elemento constitutivo de los seres humanos que posibilita una comunicación plena, total y trascendente.<sup>11</sup>

La sexualidad es entendida también como un conjunto de condiciones anatómicas, psicológicas y afectivas que caracterizan a cada sexo, no obstante la constitución de la sexualidad tiene que ver en su mayor parte con lo cultural y lo social. Engloba una serie de condiciones culturales, sociales, emocionales, afectivas, relacionadas con el sexo que caracteriza de manera decisiva al ser humano en todas sus fases de su desarrollo, moldeándose al ritmo de las experiencias de las personas.<sup>12</sup>

Para Freud en la adolescencia se desarrolla la etapa genital que continúa hasta la edad adulta temprana, en esta fase el adolescente se enfoca en sus órganos



genitales, sus deseos sexuales reprimidos durante la etapa latente dándole un “despertar” y la masturbación se torna de forma más intensa.<sup>13</sup>

Por otro lado Bandura considera que la sexualidad es el resultado de la interacción que se origina entre los factores biológicos y el medio sociocultural, influyendo este en el desarrollo y funcionamiento psicológico del individuo, sumando a lo anterior que la sexualidad también es producto de la experiencia y el aprendizaje.

La Organización Mundial de la Salud sostiene que la sexualidad debe ser vista desde una perspectiva integral ya que son la interrelación de factores somáticos, emocionales, intelectuales y sociales.

En ese sentido cabe sintetizar que la sexualidad no es más que la expresión integral de los individuos como seres sexuales en una sociedad, cultura y tiempo determinado; el modo de comportarse, comunicarse, sentir, pensar, expresarse y relacionarse con los demás; de igual modo, la sexualidad es considerada como un elemento básico de la personalidad.<sup>14</sup>

Se destacan algunos elementos que se engloban dentro del concepto de sexualidad:

#### Derechos sexuales y reproductivos

Los derechos sexuales y los derechos reproductivos tienen un punto en común: hacen referencia a nuestros cuerpos, respecto a la sexualidad y reproducción. Y tomando en cuenta que nuestro cuerpo es un territorio individual, es muy importante que nuestras decisiones sean autónomas e informadas y estas sean respetadas por el Estado y las demás personas.<sup>12</sup>

#### Identidad sexual

Permite reconocerse, aceptarse asumirse y actuar como ser sexuado y sexual, comienza a construirse desde el nacimiento, pero es definido al final de la adolescencia ya que se delimitan los factores personales y social, en este sentido contribuye a la convergencia de diferentes elementos, tales como el género, la orientación sexual, los valores y actitudes, la conducta sexual y el conocimiento sexual.<sup>12</sup>

## Rol de género

El término rol de género es una construcción teórica en las ciencias sociales y humanas, que hace alusión a un conjunto de normas sociales y de comportamientos que, dentro de una cultura específica, son ampliamente considerados como socialmente apropiados para las personas de un sexo determinado.<sup>12</sup>

## Orientación sexual

Se refiere a un patrón de atracción sexual, erótica, emocional o amorosa a determinado grupo de personas definidas por su sexo. La orientación sexual y su estudio, pueden ser divididos en tres principales partes, siendo la heterosexualidad (atracción hacia personas del sexo opuesto), la homosexualidad (atracción hacia personas del mismo sexo) y la bisexualidad (atracción hacia personas de ambos sexos).<sup>12</sup>

## Toma de decisiones

El adolescente tiene que aprender a tomar decisiones con prudencia para poder elegir opciones que apoyen su desarrollo, bienestar y armonía en sus relaciones.<sup>14</sup>

Para no tomar esto a la ligera, es necesario que pase por todo un proceso que le permitirá tomar una decisión que sea: Libre, sana, responsable<sup>14</sup>

## Embarazo adolescente

Unos 16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos.

Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo.

Cada año, unos 3 millones de muchachas de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos.

La adolescencia es una de las etapas más difíciles para nosotros como seres humanos, ya que es un estado de madurez en donde se busca una madurez, en la que corremos el riesgo de fracasar o cometer errores que dejarán huella en nuestra vida futura.<sup>12</sup>

El embarazo en la adolescencia es ya un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, tanto para los jóvenes como para sus hijos, pareja, familia, ambiente y comunidad que los rodea. Algunas personas denominan el embarazo adolescente como la "sustitución de amor por sexo".

#### Comportamiento sexual

El comportamiento sexual humano es una expresión muy amplia. Se refiere tanto a comportamientos usuales como a los menos frecuentes, e incluye toda una serie de comportamientos sexuales como buscar compañeros sexuales, aprobación de posibles parejas, tener relaciones matrimoniales, mostrar deseo sexual, el coito, el orgasmo hasta el abuso sexual.<sup>12</sup>

#### Módulo educativo

Es un material didáctico que contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo de los estudiantes, sin el elemento presencial continuo del instructor.<sup>15</sup>

Estructura básica de un módulo educativo para garantizar que su uso sea efectivo y cumpla con los objetivos para los cuales fue creado.<sup>16</sup>

Introducción: es el eje conductor del módulo y va orientada al estudiante a través de su recorrido por el mismo, en la misma debemos incluir:

Utilidad del módulo, conocimientos previos necesarios, objetivos, secuencia del aprendizaje y tiempo recomendado para cada parte del módulo.

Desarrollo del contenido: hay que tener en cuenta que el contenido no consiste en un simple listado de enlaces a objetos de aprendizaje, sino que el mismo debe ser una herramienta que motive al estudiante a obtener conocimiento.

Actividad práctica: debe permitir la aplicación del contenido, y la demostración del alumno del dominio sobre el mismo.

Resumen del módulo: se debe utilizar cualquier tipo de organizador grafico que sintetice todo el contenido del módulo.

El proceso de aprendizaje y la metodología participativa

La participación de la persona en situaciones estables que se repiten, va desarrollando en ella una experiencia que aplica a la solución de los problemas de la vida cotidiana y a la satisfacción de sus necesidades.

En este sentido, la metodología participativa busca que los participantes resignifiquen su experiencia y la de los otros con lo que su aprendizaje se contextualiza en su realidad cotidiana y se ajusta a las particularidades de su proceso de desarrollo.<sup>15</sup>

Técnicas participativas

La técnica se considera como un componente de la metodología, como el medio o procedimiento que se usa para realizar la metodología misma. En otras palabras, la técnica es solo una de los muchos ingredientes interactivos de cualquier metodología participativa.<sup>15</sup>

Debate en grupo, intercambio y esclarecimiento de ideas, dramatización, utilización de ilustraciones, ejercicios, estudio de casos, historia inconclusa, utilización de videos.

Por lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente pregunta como problema de investigación: ¿Cuál es la eficacia de un módulo educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI”, Carabayllo –2017?

## **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la eficacia de un módulo educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI”, Carabayllo –2017.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” antes de un módulo educativo.

Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” después de un módulo educativo.

Comparar el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los alumnos de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” antes y después de un módulo educativo.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

HO: La aplicación del módulo educativo sobre sexualidad no es eficaz en el aumento del nivel de conocimiento de los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular INFO ELITE XXI.

H1: La aplicación del módulo educativo sobre sexualidad es eficaz en el aumento del nivel de conocimiento de los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular INFO ELITE XXI.

### **2.2. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio es prospectivo, diseño cuasi experimental, de corte transversal.

### **2.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO**

Todos los estudiantes del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI”- Carabayllo. 2017.

### **2.4. MUESTRA DE ESTUDIO O TAMAÑO MUESTRAL**

**Unidad de análisis:** un estudiante de tercero o cuarto grado de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI”- Carabayllo.

**Tamaño muestral:** Constituida por 50 estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria matriculados en el año 2017 en el Instituto Educativo Privado INFO ELITE XXI que aceptaron voluntariamente participar del estudio.

**Tipo de muestreo:** No probabilístico por conveniencia.

## **2.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN, EXCLUSIÓN Y ELIMINACION.**

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que cursan 3ero y 4to de secundaria
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes entre 14 a 17 años

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no asistan regularmente a la institución educativa.
- Estudiantes que no acepten el asentimiento informado.
- Estudiantes con una discapacidad que no le permite participar.

### **Criterios de eliminación:**

- Estudiantes que no culminaron el módulo educativo.
- Estudiantes que no dieron pos test

## **2.6. DESCRIPCION DE VARIABLES**

### **Variable independiente**

Módulo educativo: Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Variable dependiente**

Conocimiento sobre sexualidad: Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

## **2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

El módulo educativo utilizado en este estudio es de creación de la autora. El modulo educativo contiene tres sesiones: la sesión 1 cuenta con 4 actividades, la sesión 2 tiene 2 actividades, la sesión 3 tienen 4 actividades.

Cada módulo se inicia por describir el propósito, el tiempo aproximado para su realización, la técnica a utilizar, los contenidos.

Cada una de las actividades ha sido desarrollada de tal forma que enuncia; el o los objetivos de aprendizaje, el tiempo aproximado, los recursos y materiales que tienen que prepararse, el desarrollo paso a paso de la actividad y los materiales de apoyo en el orden que se van utilizando. Después de cada sesión van los materiales de apoyo.

El instrumento utilizado es un solo cuestionario validado por 5 jueces de expertos, con una estructura que consta de dos partes: la primera de aspectos generales, que incluye edad, sexo y la segunda que incluye 15 preguntas cerradas para medir el nivel de conocimiento sobre sexualidad.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba piloto en los estudiantes de cuarto año de secundaria del I.E. José Granda de San Martín de Porres, para la cual se utilizó el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson, el coeficiente obtenido, denota una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman el cuestionario, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.99, lo que evidencia que las preguntas del cuestionario contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima a uno, el instrumento es muy confiable para la presente investigación.

La técnica de la encuesta, tiene como objetivo obtener información sobre el conocimiento sobre sexualidad antes y después de aplicado el modulo educativo en la modificación de conocimiento sobre sexualidad de los estudiantes de 3ero y 4to de secundario.

Los resultados obtenidos se calificaron en una escala del 0 al 15 de la siguiente manera:



- Conoce: 8 a 15 puntos.
- Desconoce: 0 a 7 puntos.

La encuesta se llevó a cabo de manera anónima durante el desarrollo de alguna actividad académica que reúna indistintamente a todos los estudiantes de secundaria de la institución, dicha encuesta duró aproximadamente de 15 minutos. El pre test se tomará días antes al desarrollo del módulo para identificar conocimientos previos sobre sexualidad, mientras que el pos test se tomará una vez culminado el módulo.

## **2.8. PLAN DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS**

- Se solicitó autorización a las autoridades respectivas para proceder con la toma de la información.
- Se contactó con los padres de familia de los estudiantes participantes para la firma de la autorización y aplicación del módulo educativo.
- En la reunión de aplicación se leyó las consideraciones éticas y se expresó la voluntariedad de la participación, y la confidencialidad para efectos de la investigación.
- Se procedió a aplicar el módulo educativo a los estudiantes en dos grupos de 25 estudiantes, en horarios distintos.

## SESIÓN N°1

### Actividad n°1

**Fecha:** lunes 30 de enero

**Horario:** 12 – 12:50 pm

**Tiempo:** 20 min

Contenido temático	Materiales/Recursos
1. Introducción 2. Dinámica “cartel de las reglas de convivencia”	<b>Material de apoyo 1</b> cartel de reglas de convivencia.  <b>Además:</b> Papelógrafos, hojas bond, Plumones y/o colores.

### Actividad n°2

**Tiempo:** 15min

Contenido temático	Materiales/Recursos
1. Aplicación del Pre Test.	<b>Material De Apoyo 2</b> Pre Test <b>Además:</b> Lapiceros, copias De Pre Test

### Actividad n° 3

**Fecha:** jueves 2 de febrero

**Horario:** 12 – 1pm

**Tiempo:** 45min

Contenido temático	Materiales/Recursos
1. Dinámica lluvia de ideas. 2. Desarrollo del tema: <ul style="list-style-type: none"><li>Definición de sexualidad.</li><li>Sexualidad saludable</li><li>Derechos sexuales y reproductivo</li></ul> 3. Dinámica debate de grupo	<b>Material de apoyo 3</b> la Hoja de Ejercicios. <b>Material de apoyo 4</b> lecturas respecto al tema. <b>Material de apoyo 5</b> columna de puntajes para el grupo A y grupo B. <b>Material de apoyo 6</b> tarjetas derechos sexuales y reproductivos. <b>Además:</b> Hojas bond, impresión de la Hoja de Ejercicios, impresiones, plumones de colores.

#### Actividad n°4

**Fecha: viernes 3 de febrero**

Horario: 12 – 1pm

Tiempo: 45min

Contenido temático	Materiales/Recursos
1. Dinámica de las 3 pelotas saltarinas. 2. Toma de decisiones. 3. Debate de grupo. 4. Hoja de Ejercicio de las Decisiones y las Consecuencias.	<b>Material de apoyo 7</b> La pelota saltarina. <b>Material de apoyo 8</b> Lectura de los Aspectos que dificultan la Toma de Decisiones, herramientas y pasos para la Toma de Decisiones. <b>Material de apoyo 9</b> Tarjeta de la Decisión <b>Material de apoyo 10</b> Hoja de Ejercicio de las Decisiones y las Consecuencias. <b>Además:</b> pelota saltarina, páginas de hoja bond, Tarjetas de colores, hojas de colores, plumones, lapiceros.

#### SESION N°2

#### Actividad n° 1

**Fecha: lunes 6 de febrero**

Horario: 12 – 1:20pm

Tiempo: 60min

Contenido temático	Materiales/Recursos
1. Dinámica la pelota preguntona 2. Presentación del video “sexualidad ya”. 3. Dinámicas las cartillas de preguntas. 4. Desarrollo del tema: <ul style="list-style-type: none"><li>• comportamiento sexual.</li></ul> 5. Dinámica de refuerzo el “buzón”.	<b>Material de apoyo 11</b> cartillas de preguntas respecto al video. <b>Material de apoyo 12</b> tarjetas del comportamiento. <b>Buzón</b> (decorado) <b>Además:</b> cartillas de colores, hojas de colores, cartulina de colores, lapiceros.

## Actividad n°2

**Fecha: miércoles 8 de febrero**

Horario: 12 – 1pm

Tiempo: 45min

Contenido temático	Materiales/Recursos
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dinámica el proceso del embarazo en una adolescente y una mujer.</li><li>2. Desarrollo del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>• Embarazo adolescente</li><li>• Riesgos y consecuencias</li><li>• Sexualidad responsable</li></ul></li><li>3. Reflexión: “la nube”</li></ol>	<p><b>Material de apoyo 13</b> Juego de tarjetas con dibujos y el proceso del embarazo.</p> <p><b>Material de apoyo 14</b> Tarjetas con factores de riesgo y factores protectores para evitar un embarazo en la adolescencia.</p> <p><b>Nubes</b> (decoradas)</p> <p><b>Además:</b> papelógrafos, cartulinas de colores, imágenes impresas, limpiatipo, plumones.</p>

## SESION N°3

### Actividad n°1

**Fecha: viernes 10 de febrero**

Horario: 12-1pm

Tiempo: 50min

Contenido temático	Materiales/Recursos
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dinámica “conejos y conejeras”.</li><li>2. Dinámica tormenta de ideas.</li><li>3. Desarrollo del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>• Sexo y genero</li></ul></li><li>4. Dinámica: “cuadro de las diferencias”</li></ol>	<p><b>Material de apoyo 15:</b> definición sobre sexo y género.</p> <p><b>Material de apoyo 16</b> tarjetas con enunciados sobre diferencia entre sexo y género.</p> <p><b>Material de apoyo 17</b> El Cuadro de las Diferencias.</p> <p><b>Además:</b> papelógrafos, cartulina de colores, hojas de colores, plumones, limpiatipo.</p>

### Actividad n°2

**Fecha: lunes 13 de febrero**

Horarios: 12 – 1pm

Tiempo: 50min

Contenido temático	Materiales/Recursos
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dinámica de la “laguna azul”.</li><li>2. Desarrollo del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>• Igualdad de genero</li></ul></li><li>3. Dinámica de las tarjetas del pasado y futuro.</li><li>4. Reflexión grupal</li></ol>	<p><b>Material de apoyo 18:</b> Laguna azul (peces con preguntas).</p> <p><b>Material de apoyo 19:</b> Tarjetas con características, actividades y oficios de hombres y mujeres, ambos sexos o ninguno.</p> <p><b>Además:</b> cartulina de colores, pitas de colores, limpiatipo, hojas de colores, papelógrafos.</p>

### Actividad n°3

**Fecha: miércoles 15 de febrero**

Horario: 12 – 1:20pm

Tiempo: 45min

Contenido temático	Materiales/Recursos
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dinámica Ranitas al agua.</li><li>2. Desarrollo del tema:<ul style="list-style-type: none"><li>• Identidad de genero</li><li>• Orientación sexual</li></ul></li><li>3. Dinámica “primero veo luego pienso”.</li><li>4. Reflexión grupal</li></ol>	<p><b>Material de apoyo 20:</b> conceptos sobre identidad de género y orientación sexual.</p> <p><b>Material de apoyo 21:</b> Imágenes y enunciados sobre el tema mencionado.</p> <p><b>Además:</b> hojas bond, imágenes impresas, papelógrafos, plumones.</p>

### Actividad n°4

Tiempo: 15min

Contenido temático	Materiales/Recursos
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicación del pos test</li></ol>	<p><b>Material de apoyo 2</b> test</p> <p>Además: Lapiceros, copias de pos test</p>

- La información se digitó en Excel y se analizó en el programa SSPS.22.

## **2.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Este trabajo de investigación tiene la única finalidad de beneficiar a la persona y la sociedad, a través de la información brindada en las sesiones del módulo educativo.

Esta intervención no implica riesgos considerables, por el contrario otorgan beneficios a los sujetos de la investigación y a toda la sociedad.

Se respetó la decisión autónoma de los participantes, por lo que se cuenta con un consentimiento informado tanto para el participante y para el tutor del menor escrito en el consentimiento se explica la finalidad, de la investigación. Así el participante tomó una decisión libre, no forzada sobre si participar o no.

Se le informó al participante si en el transcurso de la intervención la información brindada no concuerda con sus intereses, podría decidir no participar y retirarse sin sanción en cualquier momento de la investigación.

El manejo de la información se respetó con reglas de confidencialidad. Obteniéndose en los resultados datos codificados representados en gráficas.

Se dará a conocer la información obtenida del trabajo de investigación, a las autoridades de la Institución educativa, con ello los participantes tendrán acceso a este, asimismo la información sobre los resultados y lo que se aprendió de la investigación

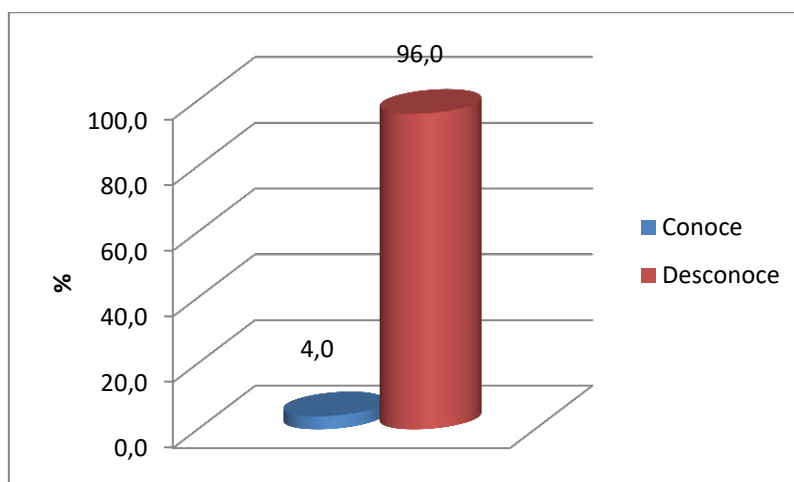
### 3. RESULTADOS

**TABLA N°1: Características personales de los estudiantes del Instituto Educativo Particular INFO ELITE XXI. Carabayllo. 2017. (n=50)**

Características		Numero	%
Edad	14 años	12	24%
	15 años	13	26%
	16 años	17	34%
	17 años	8	16%
Edad promedio	15.42 años		
Sexo	Masculino	23	46%
	Femenino	27	54%
Año de estudio	Tercer año	24	48%
	Cuarto año	26	52%

La población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes del Instituto Educativo INFO ELITE XXI, se puede observar en la tabla # 1, que en su mayoría estuvo conformado por estudiantes adolescentes, edad de 14 a 17 años, predominando la edad de 16 años con el 34%. La edad promedio es 15.42 años. En el estudio se observa además que el sexo existe una diferencia del 8% y en cuanto al año de estudio hay una mínima predominancia del cuarto año de secundaria con un 52%.

**Grafico 1. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” antes de aplicado el módulo educativo.**



De la gráfica se aprecia que solo el 4% en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” conoce sobre sexualidad antes de aplicar el módulo educativo, mientras que el 96% desconoce sobre sexualidad.

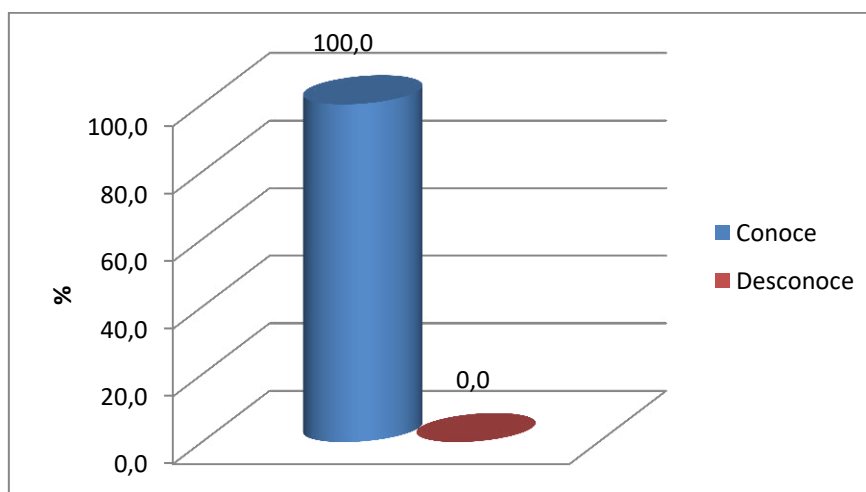
**TABLA 2. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” antes de aplicado el módulo educativo.**

	Conoce		Desconoce	
	n	%	n	%
la sexualidad es:	22	44	28	56
El adolescente para tomar decisiones debe:	15	30	35	70
Marque la respuesta correcta, SEXO es	22	44	28	56
El rol sexual es	9	18	41	82
Identidad sexual es	12	24	38	76
El embarazo se puede producir por	9	18	41	82



<b>GÈNERO es</b>	10	20	40	80
<b>Con respecto a los derechos sexuales del varón y de la mujer, marque la alternativa</b>	9	18	41	82
<b>La finalidad de los derechos sexuales es:</b>	17	34	33	66
<b>Los tipos de orientación sexual pueden ser:</b>	16	32	34	68
<b>La toma de decisión puede tener como características:</b>	10	20	40	80
<b>Tener relaciones sexuales coitales sin estar preparados podría ocasionar:</b>	12	24	38	76
<b>Que entiendes por sexualidad responsable:</b>	13	26	37	74
<b>¿Qué entiendes por rol sexual?</b>	7	14	43	86
<b>¿Qué entiendes por comportamiento sexual?</b>	7	14	43	86

**Grafico 2. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” después de aplicado el módulo educativo.**



De la gráfica se aprecia que el 100% en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” conoce sobre sexualidad después de aplicado el módulo educativo.

**TABLA 3. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” después de aplicado el módulo educativo.**

	Conoce		Desconoce	
	n	%	n	%
<b>la sexualidad es:</b>	48	96	2	4
<b>El adolescente para tomar decisiones debe:</b>	48	96	2	4
<b>Marque la respuesta correcta, SEXO es:</b>	46	92	4	8
<b>El rol sexual es</b>	50	100	0	0
<b>Identidad sexual es:</b>	45	90	5	10
<b>El embarazo se puede producir por:</b>	44	88	6	12
<b>GÈNERO es:</b>	41	82	9	18
<b>Con respecto a los derechos sexuales del varón y de la mujer:</b>	44	88	6	12
<b>La finalidad de los derechos sexuales es:</b>	46	92	4	8
<b>Los tipos de orientación sexual pueden ser:</b>	45	90	5	10
<b>La toma de decisión puede tener como características:</b>	46	92	4	8
<b>Tener relaciones sexuales coitales sin estar preparados podría ocasionar:</b>	44	88	6	12
<b>Que entiendes por sexualidad responsable:</b>	45	90	5	10
<b>¿Qué entiendes por rol sexual?</b>	48	96	2	4
<b>¿Qué entiendes por comportamiento sexual?</b>	43	86	7	14

**TABLA 4. Media del puntaje sobre sexualidad de los alumnos de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” antes y después de un módulo educativo.**

	Media	N	Desviación estándar
pre	3,8	50	2,2
post	13,7	50	1,3

Puntaje máximo 15, Puntaje mínimo: 0

De la tabla se aprecia que antes de aplicado el módulo educativo la media del puntaje sobre sexualidad es de  $3,8 \pm 2,2$  y después del módulo educativo existe un aumento del conocimiento a  $13,7 \pm 1,3$

#### **Hipótesis general**

La aplicación del módulo educativo sobre sexualidad es eficaz en el nivel de conocimiento en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular INFO ELITE XXI.

Nivel de significación 0,05

#### **Estadística de prueba**

	t	gl	P
Par 1 pos-pre	26,624	49	,000

Regla de decisión

Si  $p < 0,05$  rechazar  $H_0$

Si  $p > 0,05$  aceptar  $H_0$

Conclusión: Dado que  $p = 0,0000 < 0,05$  rechazar  $H_0$ , es decir La aplicación del módulo educativo sobre sexualidad es eficaz en el nivel de conocimiento en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular INFO ELITE XXI.

#### 4. DISCUSIÓN

Es la falta de información sobre una sexualidad saludable, la que lleva a los adolescentes a realizar acciones equivocadas o, inclusive, en contra de lo que realmente desean, siendo vulnerables a riesgos que traen como consecuencias un embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual y VIH /SIDA; por ello, la necesidad de información, de propiciar el logro de una identidad y de reforzar su autoestima; involucrándose no solo el adolescente y pares sino la familia, la comunidad, el sector educación y salud, trabajando en conjunto por la vida saludable de los adolescentes.

Por ello el presente estudio de investigación se realizó con el objetivo de determinar la eficacia de un módulo educativo sobre el nivel de conocimientos de sexualidad en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución educativa particular INFO ELITE XXI medidos a través del pre test y el post test.

Se encontró un escaso nivel de conocimiento sobre sexualidad antes de la aplicación del módulo educativo, en la cual el 96% de los encuestados desconoce sobre sexualidad predominando el desconocimiento sobre rol sexual 86% y comportamiento sexual 86%, y solo el 4% conoce sobre sexualidad predominando los temas sobre sexualidad 22% y sexo 22% las cuales se incrementaron notablemente al final de la intervención al encontrar que el 100% de los estudiantes conoce sobre sexualidad , con una significación estadística igual al límite de  $p=0.00$ ), lo que resulta semejante a lo reportado por las ecuatorianas León Contreras Blanca y Llivisaca Vallejo Diana<sup>24</sup> en su estudio cuasi experimental, en el que se valora una intervención educativa sobre sexualidad, el 33,61% de estudiantes en el pre test respondieron de manera correcta y esto se incrementó en el post test a un 90.06%.

En el análisis comparativo para demostrar la hipótesis de investigación se observa un aumento estadísticamente significativa de las medias (3,8 en el pre test a 13,7 en el pos test) lo cual nos permite comprobar nuestra hipótesis general de investigación que la aplicación del módulo educativo sobre sexualidad es eficaz en el nivel de conocimiento en los estudiantes de

secundaria del Instituto Educativo Particular INFO ELITE XXI, estos resultados coinciden con la investigación de Dueñas (2015) quien encontró en el estudio que, después del módulo educativo, el 94% de encuestados incremento el nivel de conocimiento de 12.57 a 19.39, así como el nivel bajo-medio pasando a un nivel alto. Del mismo modo las peruanas Ramos Melgar y Reyes Arias<sup>25</sup> obtuvieron que antes su intervención educativa el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre salud sexual y reproductiva fue bajo para el 60 % y después de la intervención fue alto para el 90%.

La presente investigación también coincide con los resultados de Napa Isaac quien realizó un estudio en el que midió el nivel de conocimiento sobre sexualidad luego de un programa educativo el cual generó un incremento significativo 96.15% (51) en los conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de la Institución.

Todo lo anterior confirma la necesidad de profundizar estudios en torno a la sexualidad, que permitan fortalecer los programas de educación sexual en el Perú, especialmente durante la adolescencia y a partir de un enfoque integrador, pues incluso algunas críticas se han dirigido a los investigadores y académicos comprometidos con el estudio del tema, pues parecen otorgarle demasiada importancia al aspecto comportamental y poco interés al significado de las relaciones sexuales; también se ha planteado la necesidad de ampliar las influencias positivas entre pares para ayudar a una formación más accesible y adecuada, así se evitan los conocimientos y creencias errados que pueden influir en la ejecución de conductas sexuales de riesgo para la salud sexual, afectiva, reproductiva y el bienestar psicológico y social.

El trabajo realizado, además de brindar mayor información sobre los adolescentes estudiados, propició disponer de un instrumento que contribuye a su preparación sobre sexualidad, todo ello desde la perspectiva de la promoción de salud. Por ello el problema científico que abordó está referido a la búsqueda de realidades, acerca del nivel de conocimientos en estos estudiantes, y a partir de ello, trazar una estrategia educativa extracurricular dirigida a fortalecer el enfoque de la promoción de la salud y educación para la sexualidad.

## 5. CONCLUSIONES

- La investigación demuestra que la aplicación del módulo educativo sobre sexualidad es eficaz en un 100% en el aumento del nivel de conocimiento en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI”.
- Los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” antes de un módulo educativo el 96% desconoce sobre el tema de sexualidad, predominando el desconocimiento acerca del rol sexual 86% y el comportamiento sexual 86%.
- Los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” después de un módulo educativo, conocen en un 100% sobre el tema de sexualidad, predominando el conocimiento acerca el rol sexual 96%.
- La investigación concluye que antes de aplicado el módulo educativo la media del puntaje sobre sexualidad es de 3,8 y después de aplicado el módulo educativo existe un aumento estadísticamente significativo del conocimiento a 13,7 en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI”.

## **6. RECOMENDACIONES**

- Promover el incremento del nivel de conocimientos sobre sexualidad de los estudiantes mediante módulos educativos preventivo –promocionales permanentes relacionados con la salud sexual y reproductiva como estrategia metodológica para facilitar el aprendizaje en Instituciones Educativas.
- Realizar capacitaciones dirigidas a los docentes y/o personal con interés en la educación comunitaria para la aplicación de los módulos educativos con la temática propuesta anteriormente.
- Realizar estudios comparativos en diferentes Instituciones Educativas aplicando módulos educativos de esta forma poder generalizar los resultados en amplios contextos con características similares.
- Realizar estudios de investigación de tipo cualitativo con respecto al tema tratado, con el fin de desarrollar y consolidar información relevante para la solución y/o mejora de la problemática presentada.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Liceo Javiera Carrera. "Educación sexual preventiva en adolescentes, Facultad de Educación UNED, [Tesis] España, 2013".
2. Rodríguez, Aida. Sambria, Gisela. "Estrategias educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios-2010", Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana. Cuba.
3. MINSA "Salud de las y los Adolescentes Peruanos Ubicándolos y Ubicándonos" (boletín informativo). 2009 pág. 2-5. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2009/adolescentes/archivos/boletin02.pdf>
4. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2014.
5. MINSA. La Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Perú. 27 de Julio de 2004
6. IMPARES (2014). Sexualidad Humanas y Relaciones Humanas. Lima – Perú
7. Schutt-Aine, J. y Maddaleno, M. (2003). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas. OPS, Washington, DC.
8. WALEY –WONG. Enfermería Pediátrica. 4ta ed. editorial. España. Mosby Doyma libros. PPS. 335-380.
9. McCary. J.L.; McCary. S.P. Sexualidad de McCary. [libro medico]. 1983.
10. Salud Sexual y Reproductiva del joven y adolescente .Oportunidades, enfoques y opciones. Washington, D.C.: OPS, © 2008.
11. Martínez K. Enfoque sistémico: Los cuatro holones de la sexualidad (Reproductividad, Género, Erotismo y Vínculo afectivo). 2012.
12. Vargas .T. Elvira. Henao .J."Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia" acta colombiana de psicología-2007.
13. Muñoz, Ana. "Desarrollo psicológico durante la adolescencia" (artículo medico) publicada en Cepvi disponible en: <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/desarrollo-psicologico-durante-la-adolescencia?start=7>.
14. Dueñas M, Milagros E. "Efectividad de un módulo educativo sobre el nivel de conocimiento de sexualidad, prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA de los estudiantes de tercer año de secundaria- I.E. República de Colombia-2014". [Tesis] Lima. Perú 2014
15. Coon.D. Fundamentos de psicología. 8°ed. [libro]. México, D.F. 1998.
16. Declaración del IMAP sobre anticoncepción para adolescentes. Bol Méd IPPF 1994; 28(1):1.
17. Fertil Steril 1994; 62(2):289-95.



18. CHAVEZ A, Susana, GUERRERO V. Rossina Guerrero V., Concepciones y percepciones sobre los derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia, Perú 2007.
19. Calero, JL. Adolescencia y Salud Reproductiva. Sexología Sociedad. 2007; 2(8):6-8.
20. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas – DEVIDA Mesa Técnica «Diagnóstico, Orientación y Consejería en Salud Integral».
21. Ayala .C. María. “Salud sexual y reproductiva en adolescentes de la escuela secundaria en Guadalajara, México- 2011”. [Tesis] México. 2011.
22. Lameiras F, María; Fernández, M<sup>a</sup> Victoria; Núñez M, Ana M<sup>a</sup>; Rodríguez C, Yolanda. Universidad de Vigo, España. Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: una perspectiva cualitativa. REVISTA DIVERSITAS – PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA. 2006. 2(2). 193-204
23. Ramos, A; Reyes L. Eficacia de un Programa Educativo sobre el nivel de conocimiento de Salud Sexual y Reproductiva en estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Manchay –Pachacamac. [Tesis] Perú.2013
24. Bolaños G. Percepción de una muestra de Educandos y docentes sobre la implementación del Programa Educación para la Afectividad Y Sexualidad Integral.2013.
25. Delgado, Amada L. “Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008”. [Tesis] Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2010.
26. Rodríguez A, Ricaldo. “Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de Centros Educativos de Lima. Proyecto de fortalecimiento”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2005.
27. Delgado A. Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E: José Granda S.M.P., 2008 [Tesis]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina; 2009.
28. Murga S. Conocimientos y prácticas sobre sexualidad e impulsos sexuales en los adolescentes en la I.E. 6041, Alfonso Ugarte - SJM, 2011 [Tesis]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana, 2012.
29. Javiera C, Liceo. “Educación sexual preventiva en adolescentes, Facultad de Educación UNED, [Tesis] España, 2013”.
30. Rengifo R, Herney .A. “Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en el municipio colombiano- 2012” Rev. Salud pública-2012.

31. Rojas L, Roció Y. "Relación entre conocimiento sobre sexualidad y las conductas de riesgo en adolescentes de secundaria. I.E.M. Nuestra Señora de Monserrat. Lima 2010". [Tesis] Lima-Perú. 2010.
32. Pituiza L, Clarita .M. "Conocimientos y practicas sobre sexualidad en estudiantes universitarios del primer y quinto semestre de la escuela académica profesional de obstetricia. Abril-2014". [Tesis] Lima-Perú. 2014.
33. García H, Tania; Rodríguez F, Reinaldo, Castaño H, Santos. Efectividad de las técnicas participativas en los conocimientos de adolescentes sobre enfermedades de transmisión sexual. Rev Cubana Med Gen Integra [Internet]. 2012 Oct [citado 2017 Feb 12]; 15(5): 536-540. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000500008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000500008&lng=es).

## **8. ANEXOS**

### **INDICE**

I. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	43
II. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	44
III. INSTRUMENTO.....	45
IV. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO .....	50
V. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	53
VI. MODULO EDUCATIVO.....	55

## I. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	TIPO DE UNIDAD	ESCALA	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CODIFICACIÓN
Modulo educativo “Hablando Sobre Sexualidad”	Propuesta de carácter teórico-práctico que pretende contribuir a mejorar los estilos de vida con énfasis en salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes que mide el nivel de conocimientos sobre Sexualidad.	-----	Independiente-cualitativa	Nominal	-----	Material didáctico	-----
Nivel de conocimiento	Rango de información que poseen u obtienen los y las adolescentes sobre temas de sexualidad.	Aspectos generales de sexualidad	dependiente	Nominal	-Definición de sexualidad -Derechos sexuales -Toma de decisiones	Ficha de Recolección de datos	Conoce = 8 a 15 Desconoce = 0 a 7
		Reproductividad			-Comportamiento sexual -Embarazo en la adolescencia		
		Género y sexo			-Identidad sexual -Rol de genero -orientación sexual		

## II. CONSENTIMIENTO INFORMADO



### EFICACIA DE UN MÓDULO EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL I.E.P. INFO ELITE XXI, CARABAYLLO – 2017.



Este estudio pretende mejorar los conocimientos en el área de la educación sexual en su institución, con lo cual contribuye en la salud sexual y reproductiva de los estudiantes.

Realizándose un cuestionario antes y después de la intervención del módulo educativo. La participación en el estudio no tiene ningún costo para usted. Además toda la información brindada será completamente anónima y confidencial solamente los miembros del estudio conoceremos la información. Al aceptar la participación, deberán firmar este documento llamado consentimiento, con lo cual se autorizará y acepta la participación en el estudio voluntariamente. Sin embargo si usted no desea participar del estudio por cualquier razón, puede retirarse con toda libertad sin que esto represente algún gasto, pago o consecuencia negativa por hacerlo.

#### Declaración jurada

Yo he sido informado del objetivo del estudio conozco los beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación en el estudio es ANÓNIMA y gratuita.

He sido informado de la forma como se realizará el estudio y de cómo se obtendrá la información. Estoy enterado también de que puedo participar o no continuar con el estudio en el momento en el que yo lo considere necesario, o por una razón específica sin que esto represente que tenga que pagar o recibir alguna represalia de parte del equipo de investigación de la universidad o de la Institución Educativa.

Por lo contrario acepto voluntariamente participar de la investigación: Efectividad del

“Módulo educativo, hablando sobre sexualidad” en estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Info Elite XXI-2017.

\_\_\_\_\_  
Apellidos y nombre de la participante

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Fecha

#### Autorización

Sr. Padre de Familia lo saludo cordialmente y a la vez se le solicita que Ud. autorice a su menor hijo(a) \_\_\_\_\_ participar en un módulo educativo sobre sexualidad **“hablando sobre sexualidad”** que se realizará en la institución, posteriormente se le hará llegar un cronograma las actividades a desarrollar.

Este taller estará a cargo de la Srta. Saavedra Martínez Shirley, ex alumna de la institución y ahora interna de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sta. Isabel 2, de febrero del 2017

**Nombre:**

**DNI:**

**Firma:**

### III. INSTRUMENTO

Se le pide, marque la respuesta respuestas que usted considere correctas, no utilice algún otro tipo de rúbrica y asegúrese de no dejar respuestas en blanco. De tener alguna duda, coméntela con la persona que se encuentre aplicando el cuestionario.

Gracias.

#### I. DATOS GENERALES:

Edad: \_\_\_\_\_ años

Año de estudios:

Sexo: \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_ Femenino

#### II: MARCA LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE

##### 1. La sexualidad es: (*Marque solo una alternativa*)

- a. Sexo.
- b. Es tener enamorado.
- c. Comportamientos biológicos, físicos y sociales.
- d. Tener relaciones sexuales cóitales

##### 2. El adolescente para tomar decisiones debe: (MARQUE LO CORRECTO)

- a) Dejarme influenciar por mi grupo de amigos.
- b) Olvidarme de las sugerencias y consejos de los adultos.
- c) Analizar las ventajas y desventajas de sus decisiones.
- d) Pensar en quedar bien con los demás y olvidarse de sí mismo.

##### 3. Marque la respuesta correcta, SEXO es:

- a) Características biológicas que diferencian al varón y la mujer
- b) Las relaciones coitales e íntimas entre dos personas
- c) Capacidad de expresarse de manera integral, a través de la expresión del amor, afecto, contacto corporal y comunicación
- d) Forma de ser varón o mujer según lo que la sociedad establece

##### 4. El rol sexual es: (MARQUE LO CORRECTO)

- a. Tener relaciones sexuales.
- b. Cumplir con mis obligaciones como persona.
- c. Comportarme como hombre o como mujer.
- d. Comportarme y hacer lo que me digan los demás.

##### 5. Identidad sexual es: (MARQUE LO CORRECTO)

- a. Saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy.
- b. Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad.
- c. Serle fiel a mi enamorado/a siempre.
- d. El conjunto de conductas, valores y creencias.

##### 6. El embarazo se puede producir por: (MARQUE LO INCORRECTO)

- a. Tener relaciones sexuales
- b. La menstruación
- c. La unión del espermatozoide con el óvulo
- d. No usar un método anticonceptivo

**7. Marque la respuesta correcta, GÈNERO es**

- a) Características biológicas que diferencian al varón y la mujer
- b) Las relaciones coitales e íntimas entre dos personas
- c) Capacidad de expresarme de manera integral, a través de la expresión del amor, afecto, contacto corporal y comunicación
- d) Forma de ser varón o mujer según lo que la sociedad establece

**8. Con respecto a los derechos sexuales del varón y de la mujer, marque la alternativa INCORRECTA**

- a) Abstenerme de tener relaciones coitales o postergar el momento de su iniciación sexual, hasta que se sientan preparados(as) para ello.
- b) Decidir cuándo y con quién tener relaciones coitales, respetando el derecho de las personas, además de manejar su propia sexualidad.
- c) Negarme a tener relaciones sexuales coitales y a no ser coaccionados(as), violentados(as) o discriminados(as) por ello.
- d) Tener información incompleta y desactualizada sobre los riesgos de las relaciones sexuales coitales sin protección y las medidas de prevención existentes.

**9. La finalidad de los derechos sexuales es: (MARQUE LO CORRECTO)**

- a) Para regular el comportamiento sexual según la propia forma de ser del individuo.
- b) Que las personas puedan vivir en el campo de la sexualidad y la reproducción libres de discriminación, riesgos, amenazas y violencia.
- c) Para conocer sobre la decisión de cuantos hijos se va a tener.
- d) Coaccionar el libre ejercicio de la sexualidad y la reproducción según la edad, condición social, raza y religión.

**10. Los tipos de orientación sexual pueden ser: (MARQUE LO CORRECTO)**

- a) Orientación homosexual.
- b) Orientación heterosexual.
- c) Orientación bisexual.
- d) Todas las anteriores.

**11. La toma de decisión puede tener como características: (MARQUE LO CORRECTO)**

- a. libre
- b. sana
- c. responsable
- d. todas las anteriores

**12. Tener relaciones sexuales coitales sin estar preparados podría ocasionar: (MARQUE LO CORRECTO)**

- a) Adquirir una ITS/VIH y SIDA.
- b) Un embarazo no deseado o no planificado.
- c) Afectar mi proyecto de vida: planes de estudio o trabajo, relaciones familiares, etc.
- d) Todas las anteriores

**13. Que entiendes por sexualidad responsable: (MARQUE LO CORRECTO)**

- a. Si soy madre o padre hacerme cargo de mi hijo y de mi pareja.
- b. Saber que, en la primera vez no se puede embarazar.
- c. Saber reconocer los comportamientos sexuales que son adecuados y los que son perjudiciales para sí mismo y los demás.
- d. Ninguna de las anteriores.

**14. ¿Qué entiendes por rol sexual? (MARQUE LO CORRECTO)**

- a. Es realizar una serie de actividades que me identifican como una persona madura.
- b. Es cuando una mujer o un varón se comportan y realizan actividades de acuerdo a su sexo.
- c. Es cuando utilizo muchas palabras groseras para hacer que los demás me respeten.
- d. Es cuando se dice que el hombre nunca debe llorar y la mujer debe cocinar.

**15. ¿Qué entiendes por comportamiento sexual? (MARQUE LO CORRECTO)**

- a. Es desarrollar un papel positivo ante las dificultades que se puedan presentar durante mi vida.
- b. Es cuando hago un grupo de trabajo y no incluyo a las compañeras con las que no me hablo.
- c. Es cuando después del colegio me voy a pasear con mi enamorado.
- d. Es la decisión de hacer, como de no hacer algo, incluyendo el beso, tomarse de las manos, masturbarse, tocarse, entre otras cosas.



#### IV. VALIDEZ DE CONTENIDO

##### Validez de contenido

Para realizar la validez de contenido se realizara por la prueba de Pearson (R)

$$R^2 = \frac{\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum x)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

	Correlación de Pearson ítem total
<b>p1</b>	<b>0,64</b>
<b>p2</b>	<b>0,45</b>
<b>p3</b>	<b>0,72</b>
<b>p4</b>	<b>0,43</b>
<b>p5</b>	<b>0,97</b>
<b>P6</b>	<b>0,45</b>
<b>P7</b>	<b>0,38</b>
<b>P8</b>	<b>0,87</b>
<b>P9</b>	<b>0,95</b>
<b>P10</b>	<b>0,78</b>
<b>P11</b>	<b>0,48</b>
<b>P12</b>	<b>0,54</b>
<b>P13</b>	<b>0,76</b>
<b>P14</b>	<b>0,46</b>
<b>P15</b>	<b>0,87</b>

Ítem mayores de 0.20 son aceptables, la validez de contenido es excelente

## TABLA DE CONCORDANCIA

### PRUEBA BINOMIAL: JUICIO DE EXPERTOS

	Juez 1						Juez 2						Juez 3						Juez 4						Juez 5						p		
	P		R		C		P		R		C		P		R		C		P		R		C		P		R		C		p	R	C
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N			
p1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p2	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p3	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p4	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p5	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p6	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p7	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p8	1		1			0	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p9	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p10	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p11	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p12	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p13	1		1		1		1		1		1		1			0	1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*
p14	1		1		1		1		1		1		1			0	1		1			0	1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,04*
p15	1		1			0	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0,00*	0,00*	0,00*

Si  $p \leq 0.05$  la concordancia es significativa. P: Pertinente, R:

Relevante, C: claridad S: Si N: No 1 (SI) 0 (NO)

Se aprecia que todos los ítem presentan significancia, existe concordancia entre los jueces y el instrumento .Existe validez en los criterios Pertinencia, Relevancia y Claridad

**TABLA DE PROBABILIDADES ASOCIADAS CON VALORES TAN  
PEQUEÑOS COMO LOS VALORES OBSERVADOS DE X EN LA  
PRUEBA BINOMIAL**

Jueces	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	031	388	500	812	987						
6	010	109	344	056	801	984					
7	008	062	227	500	773	938	992				
8	004	035	145	363	637	855	965	996			
9	002	020	090	254	500	740	910	980	998		
10	001	011	055	172	377	623	828	945	989	999	
11		006	033	113	274	500	720	887	967	994	
12		003	019	073	104	387	613	806	927	981	997
13		002	011	046	133	291	500	709	867	954	989
14		001	006	029	090	212	395	605	788	910	971
15			004	018	050	151	304	500	696	849	941
16			002	011	038	105	227	402	508	773	895
17			001	006	025	072	166	315	500	685	834
18			001	004	015	048	119	240	407	593	760
19				002	010	032	084	180	324	500	676
20				001	006	021	058	132	252	412	588
21				001	004	013	039	095	192	332	500
22					002	008	026	067	143	262	416
23					001	005	017	047	105	202	339
24					001	003	011	032	076	154	271

Tomada de la Tabla IV B. De Walker Helen y Lev J. 1953 Inferencia Estadística Nueva York pág. 458 con el amable permiso de los autores y editores

## V. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Conocimiento

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a realizar la prueba piloto a 10 estudiantes de la salud y se midió con el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson.

$$KR20 = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum p_i q_i}{PQ} \right)$$

Donde

K: Número de ítems

$p_i q_i$ : Varianza Muestral

PQ: varianza del total de puntaje de los ítems

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	total
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5
2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5
3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
5	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5
6	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6
7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
8	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	5
9	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	6
10	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10
suma	2	5	2	2	6	1	3	4	6	5	4	3	2	3	2	
pi	0,2	0,5	0,2	0,2	0,6	0,1	0,3	0,4	0,6	0,5	0,4	0,3	0,2	0,3	0,2	
qi	0,8	0,5	0,8	0,8	0,4	0,9	0,7	0,6	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,7	0,8	
piqi	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	3
PQ	50															

$$\sum p_i q_i = 3 \quad PQ = 50 \quad K = 15$$

$$KR20 = \frac{15}{15-1} \left( 1 - \frac{3}{50} \right) = 0.99$$

Para el análisis correspondiente se tomó una muestra piloto de 10 estudiantes. El coeficiente obtenido, denota una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman el cuestionario, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.99, lo que evidencia que las preguntas del cuestionario contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima a uno, el instrumento es muy confiable para la presente investigación.

**VI. MODULO EDUCATIVO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

# **MODULO EDUCATIVO SOBRE SEXUALIDAD**

**"HABLANDO SOBRE  
SEXUALIDAD"**

**2017**



## **PRESENTACION**

La Educación Sexual, es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los estudiantes valoren y asuman su sexualidad tal y como es, en el marco del ejercicio de sus derechos y deberes con los demás y consigo mismo.

Hoy en día el tema de educación sexual es cada vez más aceptado en niveles técnicos y pedagógicos por tal motivo los programas propuestos por el ministerio de educación pretenden promover una visión integral que permita al estudiante desarrollar, comprender y educarse para la sexualidad saludable e integral como persona; asimismo para su vida diaria y su relación con las personas, lo que repercutirá en su desarrollo y madurez de forma positiva.

El presente modulo educativo para adolescentes está elaborado para poder difundir la educación sexual de una manera interactiva en donde serán los mismos adolescentes los que creen sus propias teorías respecto a los temas que se mencionaran y el guía o facilitador entrara para dirigir y ordenas las ideas de los adolescentes.

El modulo educativo contiene tres sesiones: la sesión 1 cuenta con 4 actividades, la sesión 2 tiene 2 actividades, la sesión 3 tienen 4 actividades.

Cada módulo se inicia por describir el propósito, el tiempo aproximado para su realización, los contenidos.

Cada una de las actividades ha sido desarrollada de tal forma que enuncia; el o los objetivos de aprendizaje, el tiempo aproximado, los recursos y materiales que tienen que prepararse, el desarrollo paso a paso de la actividad y los materiales de apoyo en el orden que se van utilizando. Después de cada sesión van los materiales de apoyo. Estas actividades proponen una metodología muy participativa para que las personas participantes aprendan mientras se divierten e intercambian sus ideas y sentimientos con los y las integrantes del grupo.

Este módulo educativo “hablando sobre sexualidad” será realizado en los estudiantes del I.E.P”INFO ELITE XXI”- CARABAYLLO que cuenta con educación secundaria en el turno mañana. Se formaran dos grupos de 25 estudiantes para el desarrollo de las distintas actividades del módulo.

## **OBJETIVOS**

- Incrementar los conocimientos sobre sexualidad
- Brindar información sobre distintas definiciones de los temas sobre sexualidad
- Impartir información como prevenir un embarazo no deseado
- Promover el desarrollo de habilidades y recursos personales para realizar una sexualidad segura.

## **METODOLOGIA**

La metodología que se utilizó en el módulo educativo “Hablando Sobre Sexualidad” para implementar cada uno de los temas es la participativa, reflexiva y lúdica.

Esto se hace con la finalidad de que la persona que reciba el conocimiento encuentre la información significativa y funcional en otras palabras que le guste y lo motive a seguir buscando información referente al tema, que sienta que le puede ser de utilidad en su vida, llevándole a modificar conductas aprendidas con anterioridad para su propio beneficio ayudándole a resolver efectivamente diferentes problemáticas a las que se enfrente.

Es importante que cada sesión de aprendizaje, inicie con una actividad que permita al grupo introducirse en un clima de confianza y comodidad emocional; partiendo de un diagnóstico inicial sobre los conocimientos y actitudes sobre el tema que se va a analizar.

Una vez que se ha iniciado la sesión de aprendizaje, es importante estar atentos a reorientar y a aprovechar cualquier situación para que el clima de confianza se mantenga y para que el aprendizaje sea efectivo.

En la intervención de este módulo se aplicaron las siguientes técnicas participativas:

- Debate en grupo
- Intercambio de ideas
- Juego de roles
- Ejercicios
- Proyección de videos
- Utilización de imágenes
- Expositiva

## **ESTRUCTURA**

La estructura del módulo educativo consta de lo siguiente:

Presentación

Introducción

Aplicación del instrumento de evaluación (pre test)

Desarrollo de las actividades

Aplicación del instrumento de evaluación (pos test)

Despedida y agradecimiento

La estructura del Módulo Educativo se propone un proceso con orden lógico, con materiales de apoyo que nos permitirán poco a poco desarrollar habilidades y capacidades en los/as participantes.

Cada actividad a desarrollarse cuenta con la siguiente estructura:

1. **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Ubicar a los/as participantes en el trabajo que se va a realizar en esa actividad y sobre todo lo que se pretende alcanzar en esa jornada.
2. **TIEMPO APROXIMADO:** El tiempo que se propone en cada sesión es aproximado y puede variar dependiendo del grupo, de forma que se cuide el aprendizaje.
3. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO):** Indica paso a paso, lo que irá realizando el grupo con ayuda del/a facilitador/a, de forma que se logren los objetivos de aprendizaje.
4. **MATERIALES DE APOYO:** Enlista los materiales que se utilizarán a lo largo de la actividad y deben prepararse con anterioridad a cada sesión de aprendizaje. Van al final de cada módulo.
5. **RECURSOS IMPORTANTES:** Enlista lo que se tiene que preparar además de los materiales de apoyo.
6. **EJERCICIOS PARA PARTICIPANTES:** este consta exclusivamente de ejercicios a desarrollar durante las actividades para que las personas adolescentes y jóvenes participantes sigan muy de cerca los pasos que la persona facilitadora va guiando.



# SESION

## Nº1



ACTIVIDAD N°1: Introducción

ACTIVIDAD N°2: Aplicación del pre test

ACTIVIDAD N°3: Conociendo mi sexualidad

ACTIVIDAD N°4: Toma de decisiones

## SESION N°1

### OBJETIVO:

- Identificar el conocimiento que maneja el estudiante antes de la aplicación del módulo educativo.
- Fortalecer conocimientos y comportamientos saludables con respecto al ejercicio de la sexualidad y toma de decisiones.

**TIEMPO:** 1 hora y 50 min

### CONTENIDO:

- Presentación y reglas básicas para la actividad
- Aplicación del pre test
- Aspectos generales sobre sexualidad
- Derechos sexuales y reproductivos
- Toma de decisiones

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que los y las participantes:

1. Conozcan las actividades que se realizarán y las reglas básicas de convivencia.
2. Conozcan la definición de sexualidad y sus componentes
3. Reflexionen sobre los derechos sexuales y reproductivos que todo ser humano tiene para el ejercicio de la sexualidad.
4. Fortalezcan los factores que ayudan a una buena toma de decisiones.

## DESARROLLO METODOLÓGICO

### ACTIVIDAD 1: INTRODUCCION

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Brindar información a los participantes de los objetivos del módulo educativo, su ejecución y evaluación y establecer reglas básicas que favorezcan el desarrollo del módulo educativo.

**TIEMPO:** 5 min

**TECNICA:** Expositiva, ejercicio.

METODOLOGIAS	MATERIALES/RECURSOS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se hace la presentación de forma amena, dándoles a los participantes la bienvenida, así como los objetivos, modo de ejecución y la evaluación del módulo.</li><li>2. Se le entrega a cada participante una hoja bond donde colocara que norma de convivencia le gustaría usar para el buen funcionamiento del módulo educativo.</li><li>3. Luego cada participante deberá pegar sus hojas con una regla en el “cartel de las reglas de convivencia” .<b>Material de apoyo 1.</b></li><li>4. Se explica que para poder trabajar en grupo es importante cumplir con estas reglas.</li></ol>	<p><b>Material de apoyo 1</b> cartel de reglas de convivencia.</p> <p><b>Además:</b> Papelógrafos, hojas bond, Plumones y/o colores.</p>

## ACTIVIDAD 2: APLICACIÓN DE PRE TEST

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Conocer los conocimientos sobre sexualidad previo a la aplicación de las actividades.

**TIEMPO:** 15 min

**TECNICA:** Encuesta

METODOLOGIAS	MATERIALES/RECURSOS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se explicara las partes que contiene el pre test y como debe ser debidamente llenada.</li><li>2. Mencionar que si es caso tuvieran duda sobre el significado de la pregunta puede levantar la mano para que el facilitador pueda acercarse.</li><li>3. Se procede a entregar de forma individual el pre test. <b>Material de apoyo 2.</b></li></ol>	<p><b>Material de apoyo 2</b> pre test</p> <p><b>Además:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lapiceros</li><li>• Copias de pre test</li></ul>

## ACTIVIDAD 3: CONOCIENDO MI SEXUALIDAD

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Que los participantes identifiquen, analicen, y reflexionen sobre las formas diferenciadas de expresar y ejercer la sexualidad por varones y mujeres, en función de promover los conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos.

**TIEMPO:** 45min

**TECNICA:** Ejercicio, debate de grupo, intercambio de ideas.

METODOLOGIAS	MATERIALES/RECURSOS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. A continuación se presentan la Hoja de Ejercicios y se explica al grupo el objetivo y la metodología a utilizar. <b>Material de apoyo 3.</b></li><li>2. Se divide al grupo en dos equipos: A y B, y se entrega una Hoja de Ejercicio a cada grupo.</li><li>3. La técnica consiste en hacer la primera pregunta al equipo A. si ningún miembro de ese equipo es capaz de dar la respuesta</li></ol>	<p><b>Material de apoyo 3</b> la Hoja de Ejercicios.</p> <p><b>Material de apoyo 4</b> lecturas respecto al tema.</p> <p><b>Material de apoyo 5</b></p>

<p>correcta, el equipo B tendrá la oportunidad de responder.</p> <p>4. Si ningún grupo acierta en la respuesta se procede a explicar en la pizarra utilizando la pizarra e imágenes, del mismo modo se refuerzan las respuestas realizadas. <b>Material de apoyo 4.</b></p> <p>5. Se marca un punto por cada respuesta correcta en dos columnas (equipo A y equipo B) en la pizarra. <b>Material de apoyo 5.</b></p> <p>6. Una vez que se haya respondido a todas las preguntas, se suma la puntuación final y se felicita tanto a los “ganadores” como a los “perdedores” por su activa participación.</p> <p>7. Se repasa nuevamente las preguntas y respuestas con todo el grupo. Cerciorándonos de que haya consenso respecto a las respuestas correctas.</p> <p>8. Con el material de tarjetas de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR), en 5 grupos reflexionan sobre la importancia de los derechos sexuales y reproductivos. <b>Material de apoyo 6.</b></p>	<p>columna de puntajes para el grupo A y grupo B.</p> <p><b>Material de apoyo 6</b> tarjetas derechos sexuales y reproductivos.</p> <p><b>Además:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas bond</li> <li>• Impresión de la Hoja de Ejercicios</li> <li>• Impresiones</li> <li>• Plumones de colores</li> <li>• Papelografo</li> </ul>
--	---

## ACTIVIDAD N°4: TOMA DE DECISIONES

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Los estudiantes reflexionen sobre sus grupos de amigos(as), y analicen la importancia de actuar de forma independiente para la toma de decisiones, con autonomía, confianza en sí mismo (a) y respeto por las diferencias.

**TIEMPO:** 45min

**TECNICA:** Ejercicio, debate de grupo, utilización de imágenes, intercambio de ideas.

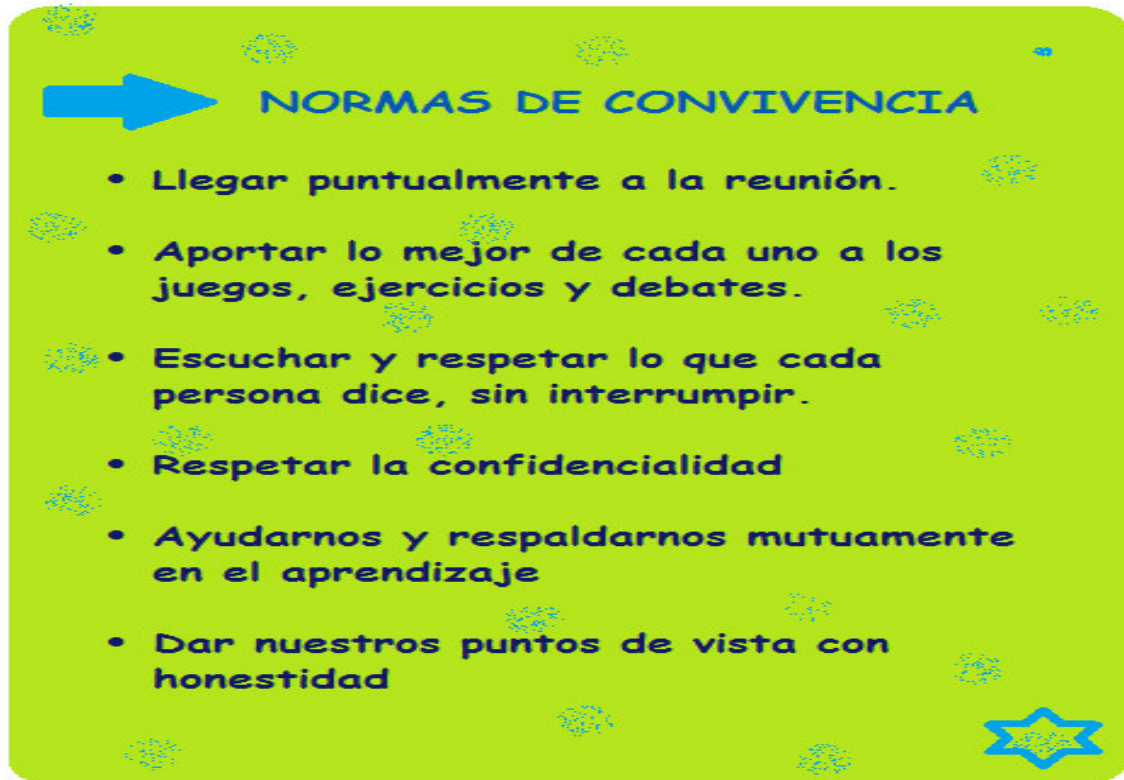
METODOLOGIA	MATERIALES/RECURSOS
<p>1. Con la dinámica de las 3 pelotas saltarinas; verde, roja y amarilla, se realiza la retroalimentación de la jornada anterior. Se tiran las 3 pelotas y no se permite que den 2 rebotes. A la señal de la facilitadora, quien la tiró y quien la recibió forman pareja y la pareja de color verde retroalimenta con las preguntas del <b>material de apoyo 3</b>. En algún momento, la facilitadora se incorpora al juego como parte de una pareja.</p>	<p><b>Material de apoyo 7</b> La pelota saltarina.</p> <p><b>Material de apoyo 8</b> Lectura de los Aspectos que dificultan la Toma de Decisiones, herramientas y</p>

<p>Quien queda sin pareja se le pone una penitencia. El juego sigue, mientras duren las preguntas. <b>Material de apoyo 7.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se explica al grupo el objetivo y la metodología a utilizar.</li> <li>3. Con ayuda de la lectura de los aspecto que dificultan la toma de decisiones, herramientas para la toma de decisiones, pasos para tomas decisiones. <b>Material de apoyo 8.</b></li> <li>4. Una vez culminada la explicación, se procederá a entregar una tarjeta a cualquier estudiante. <b>Material de apoyo 9.</b></li> <li>5. Se invita por turno a cada estudiante (aquel que recibió la tarjeta) a por medio de un ejemplo pueda expresar lo que está en el enunciado de la tarjeta.</li> <li>6. Los demás podrán discrepar con el ejemplo brindado y aportar más ejemplos o propuestas sobre la toma de decisiones.</li> <li>7. Luego le toca al siguiente estudiante, y así hasta que todas las tarjetas hayan sido colocadas en la pizarra.</li> <li>8. Individualmente cada uno(a) elabora una hoja de Ejercicio de las Decisiones y las Consecuencias, identificando situaciones que en la vida diaria los(as) ponen en riesgo, este ejercicio permitirá realizar una valoración personal de las decisiones que se pueden tomar y las consecuencias de conllevan las mismas. <b>Material de apoyo 10.</b></li> </ol>	<p>pasos para la Toma de Decisiones.</p> <p><b>Material de apoyo 9</b> Tarjeta de la Decisión</p> <p><b>Material de apoyo 10</b> Hoja de Ejercicio de las Decisiones y las Consecuencias.</p> <p><b>Además:</b> pelota saltarina, páginas de hoja bond, Tarjetas de colores, hojas de colores, plumones, lapiceros.</p>
--	---

## ACTIVIDAD 1: INTRODUCCION

### MATERIAL DE APOYO 1:

#### NORMAS DE CONVIVENCIA



**NORMAS DE CONVIVENCIA**

- Llegar puntualmente a la reunión.
- Aportar lo mejor de cada uno a los juegos, ejercicios y debates.
- Escuchar y respetar lo que cada persona dice, sin interrumpir.
- Respetar la confidencialidad
- Ayudarnos y respaldarnos mutuamente en el aprendizaje
- Dar nuestros puntos de vista con honestidad

## ACTIVIDAD 2: APLICACIÓN DE PRE TEST

### MATERIAL DE APOYO 2:

#### PRE TEST

**Ver el anexo 3:  
instrumento**

## ACTIVIDAD 3: CONOCIENDO MI SEXUALIDAD

### MATERIAL DE APOYO 3:

### HOJA DE EJERCICIOS

1

¿Qué se entiende por sexualidad?

2


¿En qué momento demostramos nuestra sexualidad?

3

¿con quienes la demostramos?

4

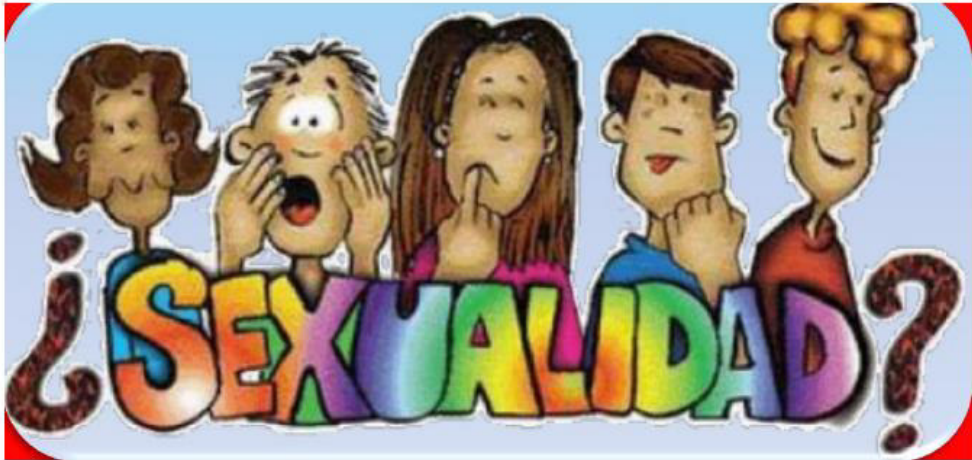
¿Ustedes creen que las personas tienen el derecho de elegir cuando tener relaciones sexuales coitales y cuando no? ¿Por qué?





## MATERIAL DE APOYO 4:

### LECTURA SOBRE SEXUALIDAD



#### DEFINICION DE SEXUALIDAD

Es una parte importante, placentera y natural de la vida. Es una forma de comunicación y una fuente de placer, salud y ternura que se expresa con abrazos, besos, miradas y mimos.

A medida que las personas crecen y se desarrollan, las formas de expresar la sexualidad se diversifican e intensifican y suelen pasar por las relaciones sexuales genitales u otras formas de contacto sexual.

Cada persona expresa su sexualidad en forma particular. Todas las formas de expresar la sexualidad pueden ser satisfactorias y placenteras, pero a menudo la sexualidad está muy condicionada por las expectativas de género, por malos entendidos y por manifestaciones poder, que limitan estas expresiones.

Es más, a veces, las personas usan su sexualidad para influenciar, dominar o hacer daño a otra persona. Esto puede ir desde la atracción, el coqueteo, el enamoramiento, hasta el acoso sexual y el abuso.

No debe usarse la sexualidad para conseguir algo, ni para molestar o herir a otra persona. Vivenciamos la sexualidad las 24 horas del día como hombres y mujeres y no necesariamente con actividad sexual.

La sexualidad acompaña al ser humano desde que nace hasta que muere, ella conforma las maneras en que pensamos y entendemos el cuerpo.

**La sexualidad está conformada por la atracción, el género, la vinculación afectiva, incluyendo el amor, el placer, el erotismo, y la reproductividad.**

**La sexualidad está en el centro de la personalidad de cada ser humano.**

## Ser sexual puede significar:

- Sentirte atractivo y cómodo con tu cuerpo.
- Sentirte emocionalmente cercano a otra persona.
- Gozar al ser abrazado o acariciado.
- Sentir y tocar tu propio cuerpo.
- Sentir atracción por otra persona.
- Imaginar situaciones románticas o eróticas.
- Tener pensamientos o deseos sexuales.
- Tu atracción sexual hacia otras personas; y
- La capacidad reproductiva de tu cuerpo.



La sexualidad es compleja. Es mucho más que tener deseos sexuales o relaciones sexuales. Vivir la sexualidad de forma placentera, responsable y segura hace parte de nuestros derechos humanos.

El estar enamorado es un sentimiento maravilloso. ¡Nos hace sentir bien! Disfrutemos de ese sentimiento sin prisas. El amor significa respetarse y quererse mutuamente.

El amor nunca es una buena razón para hacer algo que pueda poner nuestra salud o futuro en peligro. El amor no es una excusa para tener relaciones sexuales y mucho menos sin protección.

Quererse a uno(a) mismo(a) es una buena manera de empezar a amar a los(as) demás y de recibir muestras de cariño de otras personas.

Por lo tanto, la sexualidad se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, valores, así como, en actitudes y prácticas en las relaciones humanas.

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos entre las personas.

El desarrollo pleno de la sexualidad depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, tales como: el deseo de contacto, la intimidad, la expresión emocional, el placer, la ternura y el amor.





## ¿Cuáles son las dimensiones básicas de la sexualidad?

La sexualidad engloba tres dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: biológica, psicológica y social, no se debe olvidar que cada persona es una unidad integral e indivisible, de modo que estas tres dimensiones están íntimamente relacionadas y condicionadas entre sí, por lo que no podemos separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida.

Existen actitudes que tienen que ver con la sexualidad que se transmiten de generación en generación, las cuales se aprenden involuntariamente. Muchas veces varían dependiendo de si es hombre ó es mujer en diferentes culturas y países; además influyen la familia, las amistades, la educación recibida en el centro escolar, la religión. Algunas de estas normas se traducen en coerción y violencia en el ejercicio de la sexualidad.

Lo importante es que en el marco de los Derechos Humanos estas normas pueden transformarse para vivir la sexualidad libre, saludable y responsable.

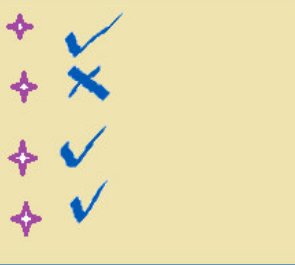

## ¿Cómo logras ser una persona sexualmente saludable?

Aunque desde bebés tenemos sexualidad, es durante la adolescencia que nos hacemos más conscientes de ella. Notas cómo te sientes, cómo piensas y cómo te comportas como hombre o mujer y qué deseas en términos de afecto y de relaciones. También puedes empezar a sentirte atraído hacia otras personas y empezar a notar tus propios sentimientos, deseos, sueños y fantasías sexuales. Estos cambios pueden ser muy interesantes, pero a la vez pueden ser desconcertantes, especialmente porque hay muchos mitos acerca de las relaciones sexuales y de la sexualidad.

Además, la sexualidad sigue siendo un tabú para muchas personas y se habla poco del tema. Por ejemplo, por las desigualdades que existen entre hombres y mujeres, algunas personas desaprueban que una mujer tenga relaciones sexuales y/o sexo-coitales en su juventud o antes de casarse y creen que no está bien. Pero esto no es cierto, caso contrario se promueve el inicio temprano de las prácticas sexuales y las múltiples parejas en los hombres jóvenes. Tener relaciones sexuales no nos hace malos o buenos. Lo importante, en este ejemplo, es que las mujeres y los hombres jóvenes tomen la decisión de tener relaciones sexuales por sí mismos(as), sin presiones y con la información suficiente para no poner en riesgo su salud y bienestar.

## MATERIAL DE APOYO 5:

### CUADRO DE PUNTAJES

GRUPO A	GRUPO B
	

## MATERIAL DE APOYO 6:

### TARJETA DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS



## DERECHOS SEUXALES

Ejercer la sexualidad con autonomía, sin coerción ni violencia, placentera y de acuerdo con sus orientaciones y/o preferencias e independiente de la reproducción.



Decidirse tener o no relaciones sexuales



**Buscar afecto, sentir amor, vivir la sensualidad y el erotismo, sí así lo decide**

**Elegir con quien relacionarse sexualmente**



**Contar con información actualizada sobre el cuerpo, la sexualidad y la capacidad reproductiva**



**Acceder a una educación sexual integral.**

**Contar con servicios de salud sexual de calidad que incluyan la prevención y tratamiento de ITS en especial el VIH – sida.**



## **DERECHOS REPRODUCTIVOS**

**Conformar su propio modo de familia**



**No sufrir ninguna forma de violencia**





**Recibir información acerca de los beneficios, riesgos y efectividad de todos los métodos anticonceptivos y la prevención de embarazos no planeados**

Que me digas una ITS, pero si el tipo era muy limpio y tenía buena suerte.



**Contar con servicios para la prevención y el tratamiento de enfermedades del aparato reproductivo e infecciones de transmisión sexual**



**Decidir si quiere o no tener hijos/as la cantidad de hijos que quiera y decidir cuándo tenerlos**

**Contar con información actualizada, adecuada y suficiente acerca de la reproducción**



**Tener acceso a servicios integrales para el tratamiento de la infertilidad**



**Tener asistencia integral para la atención del embarazo, parto y el post-parto**

## ACTIVIDAD N°4: TOMA DE DECISIONES

### MATERIAL DE APOYO 7:

#### PELOTA SALTARINA

**1.** ¿Que se entiende por sexualidad?

**2.** ¿En que momento demostramos nuestra sexualidad?

**3.** ¿Con quienes la demostramos?

**4.** ¿Ustedes creen que las personas tienen el derecho de elegir cuando tener relaciones sexuales coitales y cuando no? ¿por que?

### MATERIAL DE APOYO 8:

#### LECTURA SOBRE TOMA DE DECISIONES



### TOMA DE DECISIONES: "TU ELIGES"

"La Toma de Decisiones es un proceso sistemático para escoger la opción que sea la que nos ofrezca las mayores probabilidades de mejorar la eficiencia y eficacia de nuestras organizaciones para la creación de Valor a todos sus Grupos de Interés."



#### ASPECTOS QUE DIFICULTAN LA TOMA DE DECISIONES

- ✓ El conflicto entre lo que debo hacer, lo que quiero y lo que me conviene.
- ✓ Hacer las cosas sin pensar.
- ✓ La ignorancia. ✓ El no saber decir "NO"
- ✓ Las costumbres y hábitos. ✓ La falta de tiempo y el lugar para pensar.
- ✓ No tener con quien dialogar.

#### Ideas que influyen:

- ✓ Divertirse, hacer algo emocionante.
- ✓ Querer ser independiente.
- ✓ Querer demostrar que soy bueno en algo.
- ✓ Demostrar que ya no soy un niño.

#### Estados de ánimo:

- ✓ Estar muy contento.
- ✓ Sentir miedo, deprimirse.
- ✓ Estar enojado, sentir impotencia.
- ✓ Querer olvidarse de los problemas.
- ✓ Ser impulsivo.
- ✓ Pensar que todo es difícil de resolver.
- ✓ Querer experimentar cosas nuevas.





#### Las presiones sociales:

- ✓ Hacer lo que hacen los demás para no "sentirnos raro"
- ✓ Mostrarse agresivo para que los demás respeten.
- ✓ Querer que lo acepten a uno para no sentirnos aislados.
- ✓ Lo que vemos y oímos en la TV, radio, etc.



#### HERRAMIENTAS PARA LA TOMA DE DECISIONES

- ✓ **SER ASERTIVO:** saber preguntar para informarse, intercambiar opiniones, darse tiempo para pensar y respetar a otros.
- ✓ **AUTOESTIMA:** Valorarse a sí mismo, saber reconocer las cosas buenas de uno y las limitaciones; querer lo mejor y no hacerse daño.
- ✓ **REFLEXIÓN:** Considerar lo que queremos pensando en las consecuencias y buscando alternativas para lograr lo que queremos sin hacer daño a otros.
- ✓ **PACIENCIA:** No dejarse llevar por lo primero que se nos ocurra sino darnos el tiempo y lugar para pensar antes de actuar.

#### PASOS PARA TOMAR DECISIONES

1. **DETENERSE:** No ser tan impulsivo porque cuando se hacen las cosas sin pensar algo sale mal. Puedes adquirir responsabilidades que no se pudieran asumir.
2. **REFLEXIONA:** Observa la realidad y pregúntate qué quieres. Piensa en las opciones para lograr lo que quieres y lo que te piden. Si es difícil conciliar, piensa en priorizar. Piensa en los resultados. Busca orientación e infórmate.
3. **ELIGE** En base a las alternativas, elige la que consideres mejor. Es humano equivocarnos. Pero siempre es bueno pensar porque así es más difícil equivocarse
4. **COMUNICA** Es importante comunicar la decisión de manera asertiva. Ser Asertivo es diferente a ser agresivo o pasivo.
5. **EJECUTA LA DECISIÓN** Es importante defender los puntos de vista personal y tener firmeza en las afirmaciones. Si hay necesidad de variar de opinión, hacerlo; pero sino sigue siendo firme y haz lo correcto.

*EN REALIDAD MUCHAS VECES NO HABRA TIEMPO PARA REFLEXIONAR QUE HACER PERO SOLAMENTE ES CUESTION DE "ENTRENAMIENTO"*

## MATERIAL DE APOYO 9:

### TARJETA DE LA DECISION



## MATERIAL DE APOYO 10:

### EJERCICIOS DE LAS DECISIONES Y CONSECUENCIAS

Me voy decidiendo por una de cada posibilidad y pongo a la par las consecuencias de cada decisión.

<b>1</b>	Inicio la realización de mi proyecto de vida Consecuencias:  HOMBRE:  MUJER:	No inicio la realización de mi proyecto de vida Consecuencias:  HOMBRE:  MUJER:
<b>2</b>	Cuido los sentimientos de las personas que me gustan y los míos Consecuencias:  HOMBRE:  MUJER:	Lo que quiero es tener novios/as, no importa como Consecuencias:  HOMBRE:  MUJER:
<b>3</b>	Tengo novio/a Consecuencias:  HOMBRE:  MUJER:	No tengo novio/a Consecuencias:  HOMBRE:  MUJER:
<b>4</b>	Negocio hasta donde quiero llegar con mi novio/a y me responsabilizo Consecuencias:  HOMBRE:  MUJER:	Dejo que las cosas sucedan hasta donde se pueda con mi novio/a Consecuencias:  HOMBRE:  MUJER:

<b>5</b>	<p>Tengo relaciones sexuales penetrativas</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>	<p>No tengo relaciones sexuales penetrativas</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>
<b>6</b>	<p>Me protejo de embarazos, ITS, VIH</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>	<p>No me protejo de embarazos, ITS, VIH</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>
<b>7</b>	<p>Formo pareja estable</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>	<p>No formo pareja estable</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>
<b>8</b>	<p>Embarazo / Me embarazo</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>	<p>No embarazo / No me embarazo</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>
<b>9</b>	<p>Sigo estudiando</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>	<p>No sigo estudiando</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>
<b>10</b>	<p>Busco trabajo</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>	<p>No busco trabajo</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>
<b>11</b>	<p>Lo doy en adopción</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>	<p>No lo doy en adopción</p> <p>Consecuencias:</p> <p>HOMBRE:</p> <p>MUJER:</p>

<b>12</b>	Me responsabilizo del o la bebé <b>Consecuencias:</b>  HOMBRE:  MUJER:	No me responsabilizo del o la bebé <b>Consecuencias:</b>  HOMBRE:  MUJER:
<b>13</b>	Vivo con mi familia <b>Consecuencias:</b>  HOMBRE:  MUJER:	No vivo con mi familia <b>Consecuencias:</b>  HOMBRE:  MUJER:
<b>14</b>	Puedo mantenerme económicamente <b>Consecuencias:</b>  HOMBRE:  MUJER:	No puedo mantenerme económicamente <b>Consecuencias:</b>  HOMBRE:  MUJER:
<b>15</b>	Continuo con la realización de mi proyecto de vida <b>Consecuencias:</b>  HOMBRE:  MUJER:	No continuo con la realización de mi proyecto de vida <b>Consecuencias:</b>  HOMBRE:  MUJER:
<b>FINALMENTE, COMPLETE LAS DOS CASILLAS SIGUIENTES</b>		
<b>16</b>	Con este ejercicio he aprendido: <b>Consecuencias:</b>  HOMBRE:  MUJER:	Ahora me propongo: <b>Consecuencias:</b>  HOMBRE:  MUJER:



# SESION

## Nº2



ACTIVIDAD 1: COMPORTAMIENTO SEXUAL

ACTIVIDAD 2: A MI NO ME VA A PASAR!!!

## **SESION N°2**

**OBJETIVO:** Que los estudiantes identifiquen y analicen las diversas maneras de disfrutar de una sexualidad plena, responsable y placentera.

**TIEMPO:** 1 hora y 45 min

### **CONTENIDO:**

- Comportamiento sexual
- Embarazo adolescente
- Prevención del embarazo adolescente

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Que los (as) participantes:

1. Conozcan y entiendan cómo reacciona nuestro cuerpo cuando se dispone a demostrar su sexualidad y qué circunstancias cotidianas se pueden intervenir para mejorar o no nuestro comportamiento sexual.
2. Reconocer la importancia de sentirse listos(as) para tener relaciones sexuales coitales, enfatizando en la necesidad y el valor de expresar nuestra sexualidad de manera plena, responsable y libre de riesgos para la salud.
3. Fortalezcan los factores protectores para la prevención de un embarazo, parto.

## DESARROLLO METODOLOGICO:

### ACTIVIDAD 1: COMPORTAMIENTO SEXUAL

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Que los y las participantes analicen los comportamientos sexuales que existen y las factores que pueden influenciar en estos.

**TIEMPO:** 60 min

**TECNICAS:** Proyección de video, debate de grupo, intercambio de ideas.

METODOLOGIAS	MATERIALES/RECURSOS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizando la pelota preguntona, se inicia con la retroalimentación de la sesión n°1.</li><li>2. Se explica al grupo los objetivos y metodología de la actividad.</li><li>3. Se presenta un video al grupo y se les pide que presten mucha atención para desarrollar el tema correctamente.</li><li>4. Al finalizar el video se mostraran unas cartillas de preguntas en donde deberán responder si es verdadero o falso y el porqué de su respuesta. <b>Material de apoyo 11.</b></li><li>5. Al final con ayuda de las tarjetas del comportamiento se facilita mayor información respecto al tema. <b>Material de apoyo 12.</b></li><li>6. Finalmente, cada participante escribe un mensaje en forma anónima de por qué es importante esta información y lo deposita en un “buzón”. Luego al azar se toman algunos y se leen.</li></ol>	<p><b>Material de apoyo 11</b> cartillas de preguntas respecto al video.</p> <p><b>Material de apoyo 12</b> tarjetas del comportamiento.</p> <p><b>Buzón</b> (decorado)</p> <p><b>Además:</b> cartillas de colores, hojas de colores, cartulina de colores, lapiceros.</p>



## ACTIVIDAD 2: A MI NO ME VA A PASAR!!!

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Que los y las participantes desarrollen la percepción de riesgo para que tomen decisiones asertivas en la prevención del embarazo.

**TIEMPO:** 45 min

**TECNICA:** Vídeo, intercambio de ideas, debate.

METODOLOGIA	MATERIALES/RECURSOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se explica al grupo los objetivos y metodología de la actividad.</li> <li>2. Se integran en 2 grupos, se les entregan tarjetas con el proceso de un embarazo en una mujer y en una adolescente. Son tres juegos de tarjetas (tarjetas rojas: mujeres, tarjetas anaranjadas: adolescentes y tarjetas con dibujos). De acuerdo a lo que saben, colocan los dibujos en orden cronológico, buscan para cada dibujo sus respectivas tarjetas en relación al embarazo en mujeres mayores de 20 años y en adolescentes. Luego la facilitadora genera la discusión sobre la pregunta ¿Cómo sería el embarazo si fuese en una adolescente? <b>Material de apoyo 13.</b></li> <li>3. Con la integración participativa de todos y todas en papelógrafos clasifican las tarjetas de los factores que consideren que son de riesgo y los que crean que son factores de protección para evitar embarazos en adolescentes; en las categorías personales, familiares y sociales. <b>Material de apoyo 14.</b></li> <li>4. Al finalizar cada integrante colocara una reflexión respecto al tema que se tocó y lo pegara en algún lado del aula donde se desarrolló la actividad.</li> </ol>	<p><b>Material de apoyo 13</b> Juego de tarjetas con dibujos y el proceso del embarazo.</p> <p><b>Material de apoyo 14</b> Tarjetas con factores de riesgo y factores protectores para evitar un embarazo en la adolescencia.</p> <p><b>Nubes</b> (decoradas)</p> <p><b>Además:</b> papelógrafos, cartulinas de colores, imágenes impresas, limpiatipo, plumones.</p>

## ACTIVIDAD 1: COMPORTAMIENTO SEXUAL

### MATERIAL DE APOYO 11: CARTILLAS DE PREGUNTAS



Tener un comportamiento sexual adecuado implica no salir embarazada.

La ignorancia sobre el tema afecta mi comportamiento sexual.



El masturbarse es un comportamiento sexual normal.

Las drogas nos ayudan a tener un comportamiento sexual favorable.



Elegir no besar a alguien indica que tengo un comportamiento sexual adecuado.

## MATERIAL DE APOYO 12:

### TARJETAS DEL COMPORTAMIENTO

#### Que es Sexualidad responsable

- ❑ Educación Sexual adecuada y efectiva.
- ❑ Comprensión de los aspectos:
  - ❑ Físicos
  - ❑ Mentales
  - ❑ Emocionales
  - ❑ Sociales
  - ❑ Económicos
  - ❑ Psicológicos
- ❑ De las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.



Por lo general, tanto los padres como los docentes y directivos de instituciones escolares, tienen mucha negatividad sobre el tema de la sexualidad





## Dando a conocer el tema a los Adolescentes...



- Hable abiertamente del tema desde edades tempranas y de cada una de las funciones de la sexualidad
- No haga diferencias entre femenino y masculino **TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS Y DEBERES FRENTE A LA SEXUALIDAD.**
- No niegue que su hijo esta creciendo y que un día será un adulto
- Dele apoyo para que se desarrolle en confianza.



## Consecuencias de Sexualidad irresponsable

"Para esto solo hay tres salidas : Infección venérea, Sida, un embarazo NO deseado para esto solo 10% llega a librarse de estas condiciones " – Organización Mundial de la Salud (OMS)



## Riesgos sexuales en la adolescencia

- ✓ Inicio de una vida sexual a edades cada vez más temprana sin usar anticonceptivos.
- ✓ Embarazos no planeados.
- ✓ Abortos.
- ✓ Infecciones de transmisión sexual (VIH/SIDA, virus del papiloma, sífilis, entre otras).
- ✓ Violencia de género (abusos sexuales, violencia en las relaciones de pareja).



## ABORTO...

- La víctima debe someterse a exámenes que acrediten la agresión sexual.



- Tiene derecho a recibir asistencia médica en centros médicos determinados para ello, así como a un apoyo psicológico.





## ACTIVIDAD 2: A MI NO ME VA A PASAR!!!

### MATERIAL DE APOYO 13:

### EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

1



Cuando una pareja emocionalmente madura, se enamora y deciden iniciar una vida de pareja estable, se preparan para planificar su vida y el número de hijos que desean tener.

Los enamoramientos de adolescentes son saludables pero no estables. Lo que es natural, por eso no es recomendable el inicio de la vida sexual en pareja, ni la "prueba de amor".

2



Cuando la pareja (mayor de 20 años) decide procrear, ella deberá estar en periodo fértil, para tener la posibilidad de embarazarse.

Una adolescente puede concebir, pero aun no ha alcanzado la madurez fisiológica para un embarazo. Tampoco su madurez psicológica y social.

Cuando una adolescente inicia relaciones sexuales con otro adolescente o un adulto, puede presentarse un embarazo de alto riesgo

3



Durante la ovulación que ocurre cada 28 días aproximadamente, un óvulo maduro se desprende de la superficie del ovario y entra en una de las trompas de Falopio, la cual lo impulsa al útero. Este viaje a través de la trompa, dura aproximadamente cuatro días.

Durante la ovulación que ocurre cada 28 días aproximadamente, un óvulo maduro se desprende de la superficie del ovario y entra en una de las trompas de Falopio, la cual lo impulsa al útero. Este viaje a través de la trompa dura aproximadamente cuatro días.

4



Si el acto sexual ocurre durante período fértil, el líquido seminal se deposita en la vagina y muchos de los espermatozoides que están en el líquido seminal llegan hasta las trompas de Falopio. Generalmente uno de ellos, se une al óvulo, esto es la fecundación. El óvulo puede ser fecundado durante las 24 horas posteriores.

Si el acto sexual ocurre durante período fértil, el líquido seminal se deposita en la vagina y muchos de los espermatozoides que están en el líquido seminal llegan hasta las trompas de Falopio. Generalmente uno de ellos, se une al óvulo, esto es la fecundación. El óvulo puede ser fecundado durante las 24 horas posteriores.

5



Una vez que se ha implantado el óvulo fecundado en el útero se inicia el embarazo, que puede durar 9 meses. El óvulo fecundado se acomoda en el útero, crece y se desarrolla hasta el momento del parto.

Una vez que se ha implantado el óvulo fecundado en el útero se inicia el embarazo, que puede durar 9 meses. El óvulo fecundado se acomoda en el útero, crece y se desarrolla hasta el momento del parto.

Durante los primeros meses del embarazo tiene mayor riesgo de abortar espontáneamente.

5



Durante el embarazo la mujer presenta ausencia de menstruación, fatiga, aumento del tamaño de los senos y sensibilidad, crecimiento del abdomen, náuseas/vómitos, mareos o desmayos reales, variaciones en el estado de ánimo, temores, ansiedad, en el primer trimestre

En esta etapa la mujer requiere hacerse cargo de su salud y del apoyo emocional y material de su pareja, familia y comunidad

Durante el embarazo la adolescente presenta ausencia de menstruación, fatiga, aumento del tamaño de los senos y sensibilidad, crecimiento del abdomen, náuseas/vómitos, mareos o desmayos reales, variaciones en el estado de ánimo, temores, ansiedad, en el primer trimestre

En esta etapa la mujer requiere hacerse cargo de su salud y del apoyo emocional y material de su pareja, familia y comunidad. La adolescente no entiende los cambios, generalmente no cuenta con la aprobación y el apoyo económico de la familia y de su pareja, no sabe cómo cuidar su salud.



6



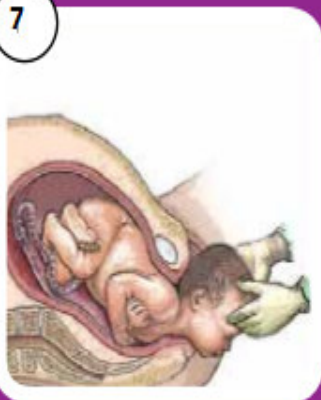
El óvulo fecundado anidado en el útero comienza a crecer y a convertirse en un/a niño/a. Alrededor del niño o niña, se forma una bolsa con un líquido claro que le protege. Se forma la placenta que le proporciona alimento y oxígeno. El cordón umbilical es la conexión entre la placenta y el niño. Durante todo este tiempo la mujer deberá asistir a control prenatal para detectar signos de peligro y si eso ocurre, debe ir inmediatamente a consulta médica. La madre no deberá consumir drogas, licor o fumar porque llega a niño a través de la placenta.

El óvulo fecundado anidado en el útero comienza a crecer y a convertirse en un/a niño/a. Alrededor del niño o niña, se forma una bolsa con un líquido claro que le protege. Se forma la placenta que le proporciona alimento y oxígeno. El cordón umbilical es la conexión entre la placenta y el niño.

Durante todo este tiempo la mujer deberá asistir a control prenatal para detectar signos de peligro y si eso ocurre, debe ir inmediatamente a consulta médica. La madre no deberá consumir drogas, licor o fumar porque llega al feto a través de la placenta.

- Hijo/as de bajo peso
- Aborto espontáneo (el cual es peligroso)
- Aborto provocado (el cual es peligroso e ilegal)
- Aumento de peso, hinchazón de manos, tobillos y presión arterial alta.
- Anemia, infecciones urinarias

7



El parto ocurre generalmente después de 9 meses de embarazo. Cuando los músculos del útero comienzan a contraerse, el parto está cerca. El parto puede durar varias horas. A las contracciones se les llama dolores de parto. Cuando la mujer inicia las contracciones se puede romper la bolsa que tiene el líquido amniótico e irá a un hospital un hospital o será atendida por médico o partera adiestrada en casa.

Parto prematuro y/o prolongado

- Hemorragias
- Obstrucción del canal de parto
- La muerte por complicaciones del embarazo

## MATERIAL DE APOYO 14:

### FACTORES DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES DE UN EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

#### FACTORES DE RIESGO



Inicio de relaciones sexuales a temprana edad

Situación de extrema pobreza

Falta de responsabilidad del hombre en las relaciones sexuales y los embarazos

Abandono escolar

Tener menos de 20 años

Adicción a las drogas y alcohol

Problema psicológico de que la joven desarrolla el deseo de embarazarse

Ignorancia de cómo funcionan los órganos sexuales

Baja autoestima

#### FACTORES DE RIESGO FAMILIARES

Familia disfuncional	Violencia intrafamiliar, de género y sexual
Falta de comunicación en la familia	Relaciones familiares conflictivas.
Mayor atención de los hijos que a las hijas.	Perdida de un ser querido
Falta de expresión de afecto en la familia.	Hijos de padres o madres usuarias de drogas, incluyendo alcohol

## FACTORES DE RIESGO SOCIAL



Falta de capacidad crítica para analizar los mensajes de los medios de comunicación

Falta de educación sexual de parte de los padres, madres y docentes

Machismo

Cree que "atará al novio"

Confundir a "prueba de amor" con relaciones de poder

Mitos y tabúes acerca de la sexualidad

Falta de responsabilidad de los hombres en las relaciones sexuales y en los embarazos

Sub valoración de la mujer

Presión de grupo o de sus pares

## FACTORES PROTECTORES.

### FACTORES PROTECTORES PERSONALES

Capacidad crítica para analizar lo que opinan los y las demás y para saber si es beneficioso o no	Superar los fracasos personales
Si ya inició vida sexual activa, uso apropiado de métodos de prevención	Retraso en las relaciones sexuales hasta alcanzar madurez
Autoestima adecuada	Posibilidad de construir proyectos de vida saludables.
Formación de valores como el respeto a sí mismo/a, la responsabilidad	Nivel de escolaridad alto
Comunicación oportuna y efectiva con padres y/o madres u otros miembros de la familia.	Sentido de pertenencia a un grupo con capacidad crítica



## FACTORES PROTECTORES FAMILIARES

Adecuado para el desarrollo  
de los y las adolescentes

Ambiente familiar

Buena comunicación  
con adultos familiares

Prácticas de tolerancia  
en la familia

Superar los fracasos  
familiares



Familias dispuestas  
a apoyarles

## FACTORES PROTECTORES SOCIALES



- Políticas y planes para reducir el abuso y violencia intrafamiliar
- Políticas sociales que promuevan y apoyen la salud integral de adolescentes
- Educación integral de la sexualidad
- Servicios de salud que contribuyan a la satisfacción de Necesidades biológicas, psicológicas y sociales en salud sexual y reproductiva



# SESION

## Nº3



ACTIVIDAD 1: SEXO Y GÉNERO

ACTIVIDAD 2: PRACTIQUEMOS LA CONVIVENCIA  
ENTRE HOMBRES Y MUJERES

ACTIVIDAD 3: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACION  
SEXUAL

ACTIVIDAD 4: APLICACION DEL POS TEST

## SESION N°3

**OBJETIVO:** Que los (as) estudiantes reflexionen sobre los roles y valoren la importancia de desempeñar uno de manera equitativa y sin distinción de genero u orientación sexual.

**TIEMPO:** 2 horas y 40 min.

### CONTENIDO:

- Definición de sexo y genero
- Identidad sexual
- Rol de genero
- Estereotipos de genero

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que los y las participantes:

1. Conozcan diferentes definiciones como: orientación sexual, rol de género e identidad sexual.
2. Fortalezcan los factores protectores para la prevención de la violencia de género
3. Reflexionen sobre los roles de género, su construcción y deconstrucción como una herramienta para disminuir las brechas de género en cuanto al ejercicio de la sexualidad.

## DESARROLLO METODOLOGICO

### ACTIVIDAD 1: SEXO Y GÉNERO

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Que los (as) estudiantes conozcan los términos de sexo y género y sepan diferencias cada uno de estos términos de manera correcta.

**TIEMPO:** 50 min

**TECNICAS:** Intercambio de ideas, debate de grupo, tormenta de ideas.

METODOLOGIAS	MATERIALES/RECURSOS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se inicia con la retroalimentación de la jornada anterior. Con la dinámica “conejos y conejeras”, cada participante forma tríos y al escuchar la señal, 2 forman la conejera y uno(a) es el(a) conejo(a). Debe sobrar un conejo. Se pide cambio de conejo. Quien queda sin conejera contesta las preguntas relacionadas las actividades de la sesión n°2. Entre todos y todas se complementa la información. El juego continúa hasta que terminan las preguntas.</li><li>2. Se explica a los participantes sobre los objetivos y la metodología de la actividad</li><li>3. Con tormenta de ideas, expresan qué saben sobre género y sobre sexo. Con el <b>Material de apoyo 15</b> la facilitadora complementa y aclara conceptos sobre las definiciones.</li><li>4. Después se realiza 3 pasos que se describe a continuación: <b>Primer paso:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Dividir en 2 grupos A y B</li><li>• Se le entregaran 6 tarjetas a cada grupo y se les pedirá que analicen cada enunciado escrita en la tarjeta. <b>Material de apoyo 16.</b></li></ul><b>Segundo paso:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Pegar en la pizarra “el cuadro de las diferencias”. <b>Material de apoyo 17.</b></li><li>• Pedir al primer grupo que salga al frente y pegue las tarjetas donde crea conveniente dentro de “el cuadro de las diferencias”</li><li>• Después se analizara los enunciados en cada tarjeta.</li></ul><b>Tercer paso:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza un debate grupal</li></ul></li></ol>	<p><b>Material de apoyo 15:</b> definición sobre sexo y género.</p> <p><b>Material de apoyo 16</b> tarjetas con enunciados sobre diferencia entre sexo y género.</p> <p><b>Material de apoyo 17</b> El Cuadro de las Diferencias.</p> <p><b>Además:</b> papelógrafos, cartulina de colores, hojas de colores, plumones, limpiatipo.</p>

## ACTIVIDAD 2: PRACTIQUEMOS LA CONVIVENCIA ENTRE HOMBRES Y MUJERES

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Que los y las participantes reconozcan la influencia socio-cultural en los comportamientos de los hombres y mujeres y sus consecuencias y analicen nuevas prácticas de socialización desde un enfoque de equidad de género y para el bienestar.

**TIEMPO:** 50 min

**TECNICAS:** Debate de grupo, juego de roles, intercambio de ideas

METODOLOGIAS	MATERIALES/RECURSOS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Con la dinámica de la “laguna azul”, cada participante pesca con su anzuelo un pecesito preguntón y comparten sus respuestas respecto a las preguntas ¿qué es sexo?, ¿Qué es género?, y finalmente ¿Qué diferencias hay entre cada uno? De la actividad 1. Se anotan sus ideas y se resaltan palabras claves. <b>Material de apoyo 18.</b></li><li>2. Se explica el objetivo de la actividad y la metodología a utilizar.</li><li>3. Con el <b>Material de apoyo 19.</b> Se distribuyen las tarjetas con las características, actividades y oficios para clasificar, si son de hombres, mujeres, ambos o de ninguno.</li><li>4. Primero se clasifica para la época antigua y luego para la actual o futura. Este ejercicio es para que comprendan que todas las características, actividades y oficios son para ambos sexos y los no deseables para ninguno. Solo son para cada sexo, las biológicas.</li><li>5. Una vez finalizado cada grupo dará una reflexión acerca de los estereotipos que impone la sociedad y sobre la igualdad de género.</li></ol>	<p><b>Material de apoyo 18:</b> Laguna azul (peces con preguntas).</p> <p><b>Material de apoyo 19:</b> Tarjetas con características, actividades y oficios de hombres y mujeres, ambos sexos o ninguno.</p> <p><b>Además:</b> cartulina de colores, pitas de colores, limpiatipo, hojas de colores, papelógrafos, plumones.</p>



## ACTIVIDAD 3: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACION SEXUAL

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Dar a conocer conceptos básicos acerca de: identidad de género y orientación sexual y fomentar un trato de respeto hacia las personas con diferente opción sexual.

**TIEMPO:** 45min

**TECNICAS:** Ejercicio, utilización de imágenes, debate de grupo, intercambio de ideas

METODOLOGIAS	MATERIALES/RECURSOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con la dinámica motivacional Ranitas al agua. La facilitadora traza un círculo grande y alrededor de éste se colocan a los y las participantes. Cuando la facilitadora diga “Ranitas al agua”, las y los participantes deben saltar dentro del círculo. Cuando diga “a la orilla”, todos deben saltar fuera del círculo. Las órdenes deben ser suministradas de tal manera que desconcierten a las participantes. El o La jugadora que ejecuta un movimiento diferente al ordenado, se le pone penitencia.</li> <li>2. Se explica al grupo el objetivo y la metodología a utilizar.</li> <li>3. Con ayuda del <b>material de apoyo 20</b> se explicara el concepto sobre identidad de género y orientación sexual.</li> <li>4. Se dividirá 2 grupos.</li> <li>5. A continuación se mostrar imágenes o enunciados y un grupo tendrá que dar una explicación de la imagen o enunciado. <b>Material de apoyo 21.</b></li> <li>6. El otro grupo podrá dar una opinión en contra a la opinión del grupo anterior o complementar con otra idea.</li> <li>7. Una vez finalizado se dará una reflexión de cada grupo respecto a las imágenes o enunciados mostrados.</li> </ol>	<p><b>Material de apoyo 20:</b> conceptos sobre identidad de género y orientación sexual.</p> <p><b>Material de apoyo 21:</b> Imágenes y enunciados sobre el tema mencionado.</p> <p><b>Además:</b> hojas bond, imágenes impresas, papelógrafos, plumones.</p>

## ACTIVIDAD 4: APLICACION DEL POS TEST

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Conocer los conocimientos sobre sexualidad previo a la aplicación de las actividades.

**TIEMPO:** 15 min

**TECNICA:** Encuesta

METODOLOGIA	MATERIALES/RECURSOS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se explicara las partes que contiene el pre test y como debe ser debidamente llenada.</li><li>2. Mencionar que si es caso tuvieran duda sobre el significado de la pregunta puede levantar la mano para que el facilitador pueda acercarse.</li><li>3. Se procede a entregar de forma individual el pre test. <b>Material de apoyo 2.</b></li></ol>	<p><b>Material de apoyo 2</b> test</p> <p>Además:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lapiceros</li><li>• Copias de pos test</li></ul>

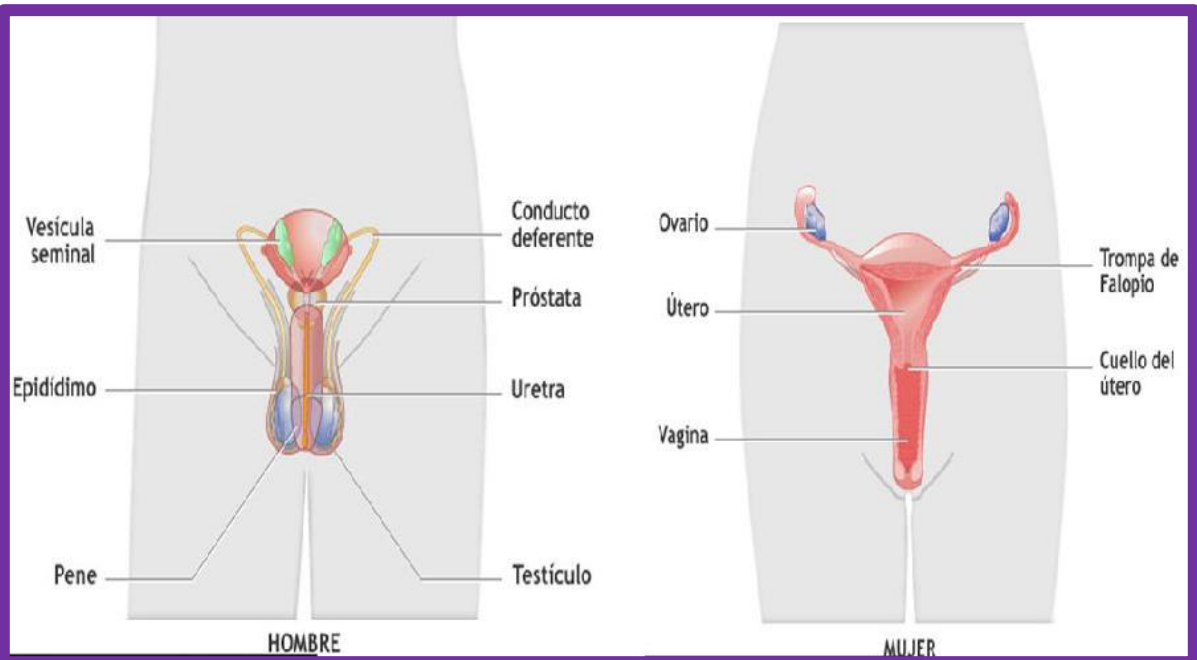
## ACTIVIDAD 1: SEXO Y GÉNERO

### MATERIAL DE APOYO 15:

### DEFINICION DE SEXO Y GENERO

#### ¿QUE SIGNIFICA SEXO?

1. Condición orgánica que distingue a los machos de las hembras.  
"personas de ambos sexos; en la ficha constan todos sus datos (sexo, edad, estado civil, nivel de estudios, profesión...)"
2. Conjunto de los individuos que comparten esta misma condición orgánica.  
"los encantos del sexo femenino; es lógico que las mujeres luchen por la igualdad con el sexo masculino"
3. Órganos sexuales o reproductores, especialmente los externos de una persona.  
"en las culturas occidentales, se considera indecente llevar el sexo descubierto"
4. Conjunto de actividades y comportamientos relacionados con el placer sexual.  
"no ha practicado el sexo desde que murió su marido; la pareja demostró que no tenía ningún problema en lo que al sexo se refiere"



## ¿Qué entendemos por género?

- No nos referimos a la tela con que hacemos nuestras ropas.
- ES EL SEXO SOCIALMENTE CONSTRUIDO.
- Todo ser humano nace con un determinado sexo biológico que lo dota de características anatomofisiológicas.
- Nos permite identificarlos machos o hembras.



## ¿Esto condiciona definitivamente el comportamiento?

- Estas características biológicas no garantizan comportamientos definidos, ya que pueden ser invalidados por el aprendizaje cultural.
- Ser hombre y mujer va más allá de lo biológico.



## Aprendizajes de género

- Guarda relación con la vestimenta, gestos, trabajo, relaciones sociales, políticas, económicas.
- Existe un proceso de aprendizaje de roles, comportamientos, valores asignados por la cultura de los sexos.
- Esto se conoce como aprendizajes de género.



## Errores

- Muchas veces se utiliza erróneamente como sinónimo de sexo.
- Mientras el sexo es la diferenciación biológica, el género es el significado que cada sociedad y cultura otorga a la distinción sexual.



**MATERIAL DE APOYO 16:**  
**TARJETAS DE LAS DIFERENCIAS**



**MATERIAL DE APOYO 17:**

**CUADRO DE LAS DIFERENCIAS**

SEXO	GENERO
◆	◆
◆	◆
◆	◆
◆	◆
◆	◆



**ACTIVIDAD 2: PRACTIQUEMOS LA CONVIVENCIA ENTRE HOMBRES Y MUJERES**

**MATERIAL DE APOYO 18:**

**LAGUNA AZUL**



¿QUE ES SEXO?

¿QUE ES GENERO?

¿DIFERENCIAS



Nota. Elaborar anzuelo con clip y nylon



## MATERIAL DE APOYO 19:

### TARJETAS CON CARACTERÍSTICAS, ACTIVIDADES Y OFICIOS DE MUJERES Y HOMBRES, AMBOS SEXOS O NINGUNO

CLASIFICAR EN: (4 tarjetas con títulos)

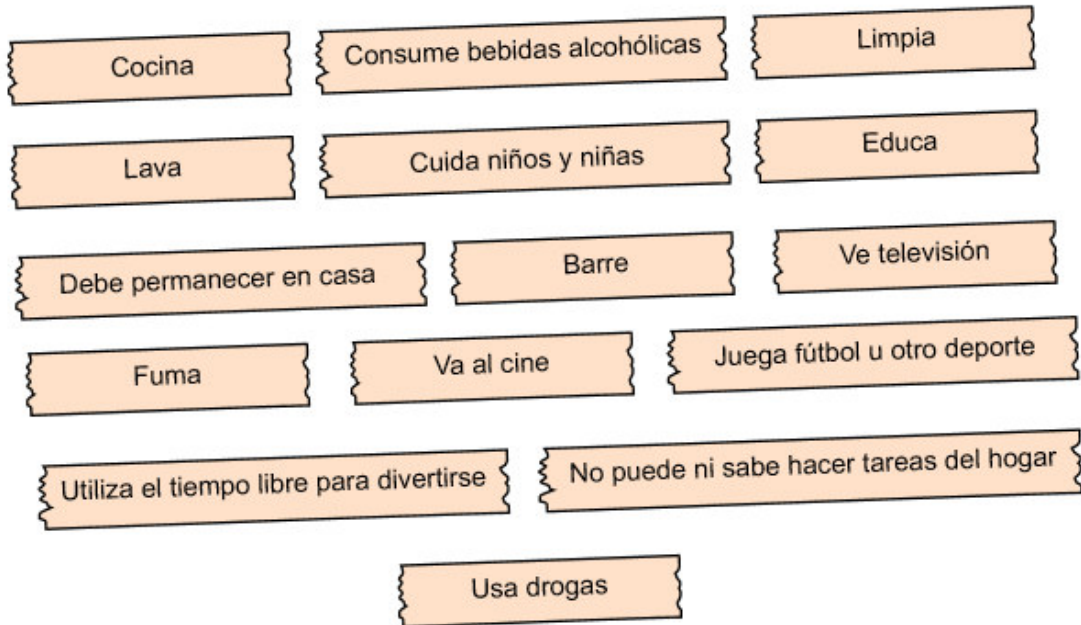
MUJERES	HOMBRES	AMBOS SEXOS	NINGUNO

CARACTERÍSTICAS:

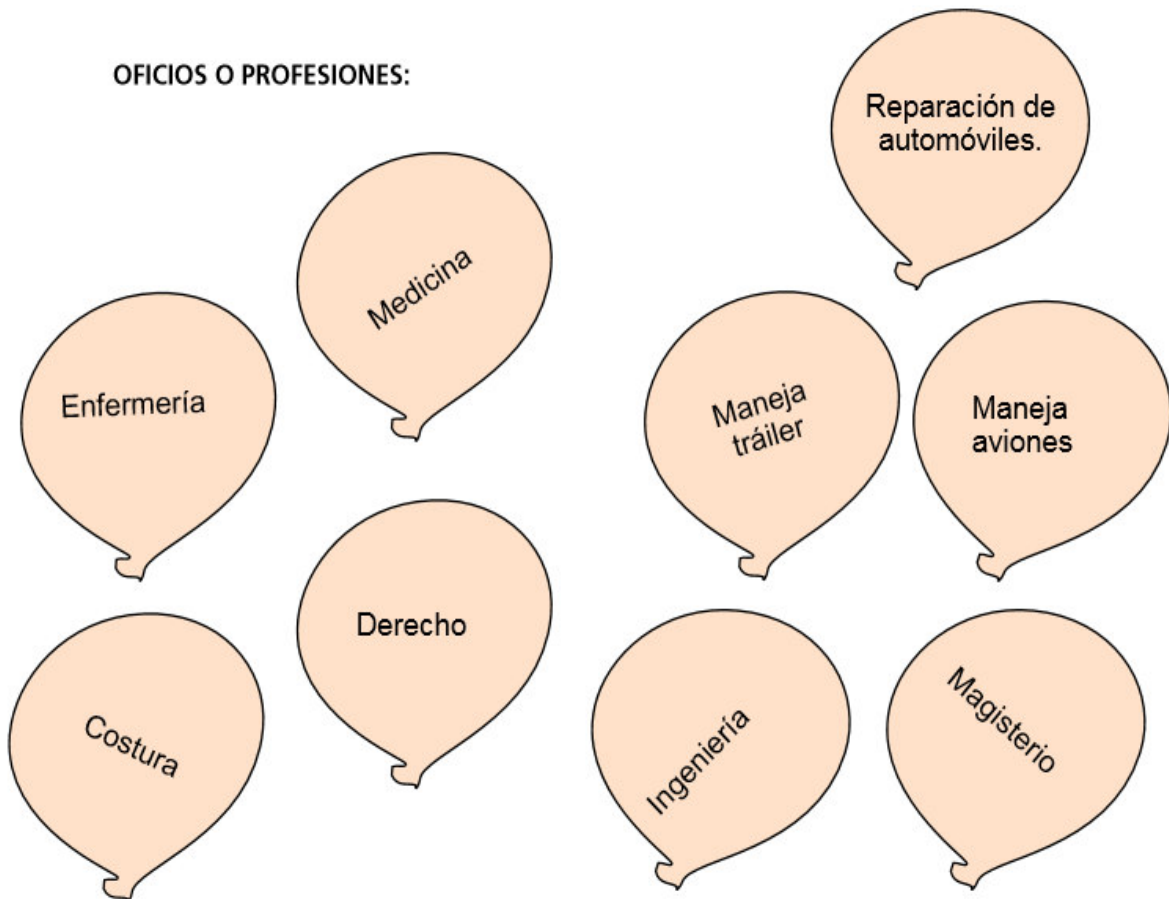
Inteligencia	Independencia	Llanto	Alegría
Agresividad	Mucho afecto	Ternura	Sumisión
Desprecio	Dignidad	Comprensión	Tristeza
Responsabilidad	Tolerancia	Irresponsabilidad	Violencia física
Posee pene y testículos	Sabe tomar decisiones	Demostraciones de cariño	
Violencia sexual	Falta de inteligencia	Inventa y difunde chismes	
	Preocupación por el hogar		



## ACTIVIDADES:



## OFICIOS O PROFESIONES:



## ACTIVIDAD 3: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACION SEXUAL

### MATERIAL DE APOYO 20:

### CONCEPTO SOBRE IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACION SEXUAL

- El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española divide los sexos en dos: varón y mujer ó macho y hembra.
- El término género se refiere a la lingüística y se aprecian dos géneros: masculino y femenino.
- El término género proveniente del campo de la literatura y se aplicó a partir de los años sesenta a la psicología y a la antropología.
- Mientras el primero es biológico, el segundo es una construcción cultural correspondiente a los roles ó estereotipos que en cada sociedad se asignan a los sexos.



### IDENTIDAD SEXUAL

- A nivel cognitivo la identidad sexual ha sido definida como el reconocimiento del propio niño en la identificación con un sexo determinado, el ser consciente de que uno pertenece al sexo masculino o femenino.
- A nivel afectivo, este sentido de pertenencia es valorado emocionalmente, por lo que el niño experimenta un sentimiento de comodidad o seguridad al ser niño o niña.



- La identidad de género de un niño o niña viene condicionada por la estimulación hormonal durante el periodo prenatal y postnatal de maduración del niño, así como a una serie de factores psicosociales, íntimamente unidos a la adopción de determinados comportamientos de masculinidad o feminidad que vienen definidos culturalmente.
- A este conjunto de conductas es a lo que denominamos roles sexuales.



- El concepto de rol sexual hace referencia a la identificación y reproducción por parte del niño de ciertas conductas consideradas socialmente como prototípicas de hombres o de mujeres.



## ADQUISICIÓN DE IDENTIDAD SEXUAL

- El proceso de adquisición de identidad sexual se inicia a muy temprana edad. desde el nacimiento se le asigna a el producto un nombre sexuado, se les viste de distinta manera y se les da un trato y roles especiales.
- Los factores biológicos prenatales y posnatales, juegan un papel crucial en la adquisición de una identidad sexual, junto con la poderosa influencia de la manera en la que es criada la criatura,
- Si es criado como niño se sentirá niño, si es criada como niña se sentirá niña.

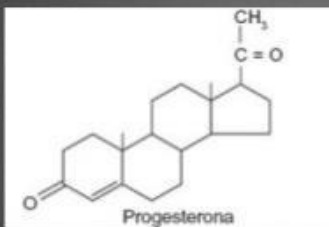


- El proceso psicológico mas importante en la tipificación de la identidad de genero es el de la identificación; la imitación de un modelo con el que uno cree compartir características y atributos.
- La identificación supone además un proceso de absorción intima de valores, creencias, actitudes y emociones.



## ADOLESCENCIA E IDENTIDAD SEXUAL

- La adolescencia comienza con la pubertad y con todos los cambios que para el organismo supone ésta.
- El adolescente espera que los cambios que se producen en su cuerpo confirmen su identidad sexual, es decir, que confirmen su sexo, su identidad de género y su orientación sexual.





- ▣ En mayor medida que los adolescentes heterosexuales, los adolescentes homosexuales, lesbianas y bisexuales presentan habitualmente conductas riesgosas para la integridad física, como también una mayor frecuencia de síntomas emocionales asociados a la discriminación por su orientación sexual.
- ▣ Esta desadaptación a lo establecido como “normal” (“ser heterosexual”) origina que muchos de estos adolescentes tengan conductas sexuales de riesgo: inicio precoz de relaciones sexuales, mayor número de parejas sexuales, relaciones sexuales sin uso de método anticonceptivo, sexo bajo la influencia de alcohol y/o drogas.



### *definicion de orientacion de genero ///*

*la orientación sexual y preferencia de genero se refiere a la educación que desde el núcleo familiar se establece una regla o una norma el cual por los padres es fundamental... la preferencia esta en uno mismo apesar de la leyes .. no se trata norma se trata de sentimiento .. libertad de esprezar un gusto por diferente sexo o genero.*

Hay varios tipos de orientación sexual que se describen con frecuencia:

**Heterosexual (hetero).** Las personas heterosexuales sienten una atracción romántica y física por los miembros del sexo opuesto: los hombres sienten atracción por las mujeres y las mujeres sienten atracción hacia los hombres. A veces, se conoce a los heterosexuales como "hetero".

**Homosexual (gay o lesbiana).** Las personas homosexuales sienten una atracción romántica y física por los miembros del mismo sexo: las mujeres sienten atracción por las mujeres y los hombres sienten atracción hacia los hombres. El término "gay" suele usarse para hacer referencia a una persona homosexual (ya sea hombre o mujer). A las mujeres gays, también se las llama lesbianas.

**Bisexual.** Las personas bisexuales sienten una atracción romántica y física por los miembros de ambos sexos.

### *la discriminación de la sociedadjjj*

*ha nosotras como mujeres desde pequeñas nos enseñaron y nos orientaron ...como Dios lo ha mandado.. y pasa q si nuestra libre expresion se aplica y no adecuada para la familia o para la sociedad viene la discriminación de parte de ellos aun de nuestros amigos .. las personas con diferencia sexual no son enfermas son diferentes y la diferencia no las hace explicitas de unas normas reglas derechos y deberes*



## MATERIAL DE APOYO 21

### CARTILLA DE IMÁGENES Y ENUNCIADOS

